

International
Field Education of

**Material
Symposium**



**Uluslararası
Alan Eğitiminde
Materyal Sempozyumu**

Bildiri Özeti Kitabı

Abstracts Book

3-4-5 Mayıs 2018

ifems2018@gmail.com

www.materyalsempozyumu.org



ONUR KURULU / Honorary Committee

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN- Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ahmet Göksel AĞARGÜN- Yıldız Teknik Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Mustafa ARSLAN- Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

DÜZENLEME KURULU / Organizational Committee

Başkan

Dr. Şahin ORUÇ- Yıldız Teknik Üniversitesi

Kurul

Dr. Bayram Ali ERSOY- Yıldız Teknik Üniversitesi

Dr. Hakan DÜNDAR- Kırıkkale Üniversitesi

Dr. Selahattin KAYMAKÇI- Kastamonu Üniversitesi

Dr. Adnan ALTUN- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Dr. Hasan ÜNAL – Yıldız Teknik Üniversitesi

Dr. Genç Osman İLHAN- Yıldız Teknik Üniversitesi

Dr. Mustafa İÇEN- Yıldız Teknik Üniversitesi

Sekreteryä

Merve AYGÜN- Yıldız Teknik Üniversitesi-YL Öğrencisi

BİLİM KURULU / Scientific Committee

Dr. Mustafa SAFRAN- Gazi Üniversitesi

Dr. Marilyn JOHNSTON PARSONS, University of Illinois

Dr. Akmatäli ALİMBEKOV- Manas Üniversitesi

Dr. Hilary COOPER – University of Cumbria

Dr. Bekisizwe S. NDİMANDE, The University of Texas at San Antonio

Dr. Kadian BOOBEKOVA- Manas Üniversitesi

Dr. Ahmet ŞİMŞEK- İstanbul Üniversitesi

Dr. Hilmi DEMİRKAYA- Akdeniz Üniversitesi

Dr. Remzi KILIÇ- Erciyes Üniversitesi

Dr. Oktay AKBAŞ- Kırıkkale Üniversitesi

Dr. Mesut AYDIN- İnönü Üniversitesi

Dr. Ali Fuat ARICI – Yıldız Teknik Üniversitesi

Dr. Bahri ATA – Gazi Üniversitesi

Dr. Mustafa BEKTAŞ – Sakarya Üniversitesi

Dr. Osman BİRGİN – Uşak Üniversitesi

Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK – Gazi Üniversitesi

Dr. Cengiz DÖNMEZ- Gazi Üniversitesi

Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR – Kırıkkale Üniversitesi

Dr. M. Fatih ÖZMANTAR – Gaziantep Üniversitesi

Dr. Ergün ÖZTÜRK – Erciyes Üniversitesi

Dr. İlyas YAVUZ – Marmara Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi ve Kültürel Değerlerin Kazandırılmasında Müzelerin Önemi: 1453 Panorama Örneği	1-2
<i>Abdurrahman KARABAĞ</i>	
8. Sınıf T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Historia Art Müzesinin Kullanımı	3-4
<i>Hilvan AKSÜNGER</i>	
Ders Kitaplarında Müslüman Türk Bilim İnsanlarının Yeri	5-6
<i>Cengiz AKALIN</i>	
Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Sosyal Medyada Bilinirlik Düzeyi ve Etkisi	7-8
<i>Hatice Fulden HAZIR, Mustafa SAĞDIÇ</i>	
Sosyal Bilgiler ve Türkçe Derslerinde Medya Araçlarının Materyal Olarak Kullanımının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	9-10
<i>Merve KURTARAN</i>	
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında İnternet Haberlerinin Kullanımının İncelenmesi	11
<i>Yüksel YILDIZ</i>	
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersini Yürüten Öğretim Üyelerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	12-13
<i>Hakan ÖZTABAK</i>	
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Çevre ve Alan İlişkisine Yönelik Tasarlanan Materyale Yönelik Görüşleri	14-15
<i>Zehra TAŞPINAR ŞENER, Hasan ÜNAL, Ahsen Seda BULUT</i>	
Ortaokul Öğrencilerine Coğrafya Öğretiminde Animasyon Kullanımının Etkisi	16-17
<i>Merve FETTAHOĞLU, Meryem HAYIR KANAT</i>	
Sosyal Bilgiler Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Çizgi Filmler	18-19
<i>Şahin ORUÇ, Sibel ÇAĞIR</i>	
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Bir Materyal Olarak Film Kullanımının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	20-21
<i>Firdevsi Esmâ TUĞLA, Selim Hilmi ÖZKAN</i>	

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Temel Dil Becerileri Odaklı Materyal Geliştirme Ortamları: Web 2. 0 Araçları	22-23
<i>Talat AYTAN, Ahmet BAŞAL, Gamze ÖZTÜRK</i>	
Ders Materyali Olarak TRT Çocuk Dergisinin Sosyal Bilgiler Dersi Programı Açısından İncelenmesi	24-25
<i>Hüseyin ATEŞ</i>	
Genel Biyoloji Dersinde Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi ile Materyal Tasarımı	26-27
<i>Şeyma Nur SİVRİ, Aşlı GÖRGÜLÜ ARI</i>	
Sosyal Bilgilerde Bir Ders Materyali: Belgeseller	28-29
<i>Şahin ORUÇ, Merve AYGÜN</i>	
Bir Materyal Olarak 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Etkinliklerin Pisa'ya Yönelik Kriterler Çerçevesinde Değerlendirilmesi	30-31
<i>Neslihan KARAKUŞ, Celile Eren ÖKTEN</i>	
Kelime Öğretimini Destekleyici Bir Materyal Önerisi: Kelimelik	32-33
<i>Talat AYTAN, Gökhan GÜNEŞ, Güllü UYSAL</i>	
Milli Değerlerin Aktarımında Bir Materyal Olarak Tarihi Dizilerin Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri	34-35
<i>Melike ÖZMEN</i>	
Çokgenlerde Dış Aç Ölçülerinin Toplamının Öğretimi İçin Geliştirilen Bir Materyalin Kullanılabilirliğinin İncelenmesi	36-37
<i>Nur UYGUN, Erkan ONUR, Hande ERTİK</i>	
Eğitim İçerikli Gazetelerde Aurasma Kullanımı	38-39
<i>Muhammet KARAKUŞ, Halit SATTAR, Selim Hilmi ÖZKAN</i>	
Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Güncel Ve Geleceğin Meslekleri Açısından Değerlendirilmesi	40-41
<i>Fatih ÖZDEMİR, Hatice MEMİŞOĞLU</i>	
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı Dersi Kapsamında Hazırladıkları Materyallerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	42-43
<i>Erhan YAYLAK</i>	

Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılabilecek Film Ve Belgesel Türü Görsel Materyallerin Pedagojik Uygunluklarının İncelenmesi	44-45
<i>Mustafa ŞEKER</i>	
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Verilen Materyallerin Pedagojik Yeterliliklerinin İncelenmesi	46-47
<i>Mustafa ŞEKER</i>	
Matematik Müfredat Programlarında Yer Alan Materyal Ve Teknolojilerin İncelenmesi	48-49
<i>Mustafa DOĞAN, Erol KARAKIRIK, Bayramali ERSOY</i>	
Sosyal Bilgilerde Ders Materyali Olarak Reklam: Kamu Spotu	50-51
<i>Ali TORUN</i>	
Formal Dersler Dışındaki Laboratuvar Çalışmalarının Olumlu Etkileri	52-53
<i>Hilal DEMİRCİ, Bayram COŞTU, Ömer GÜLEŞ</i>	
Matematik Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımının Oyun Teorisi İle Analiz Edilmesi	54-55
<i>Seda GÖKTEPE KÖRPEOĞLU, Sevdâ GÖKTEPE YILDIZ</i>	
Materyal Destekli Bilimsel Hikâyelerin Akademik Başarıya Etkisi	56-57
<i>İlknur KURT, Elif YARALI, Aşlı GÖRGÜLÜ ARI</i>	
8. Sınıf Cebirsel İfadeler Ve Özdeşlikler Konusunun Cebir Gösterim Karosu Materyali İle Öğretilmesi Ve Materyalin Kullanabilirliğinin İncelenmesi	58-59
<i>Elif BAHADIR, Gizem KARATAŞ</i>	
Matematik Öğretmen Adaylarının Gözünden Akıllı Tahtaların Kullanışlılığı	60-61
<i>Sevdâ GÖKTEPE YILDIZ, Seda GÖKTEPE KÖRPEOĞLU</i>	
Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Karakteristik Akdeniz Bitki Örtüsü İle İlgili Hazır Bulunuşluk Düzeyleri ve Bunun Materyal İle Desteklenmesi	62-63
<i>Ayhan AKIŞ, Nihal ÇETİNKAYA, Sadık ŞANLI</i>	
Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin GAP (Güneydoğu Anadolu Projesi) İle İlgili Hazır Bulunuşluk Düzeyleri Ve Bunun Materyal İle Desteklenmesi	64-65
<i>Ayhan AKIŞ, Nihal ÇETİNKAYA, Nezire DİKMENLİ</i>	
“Grafik Tasarım” Ders Kitabı Çalışma Materyali	66-69
<i>Ahmet UZUNER, Emel UZUNER</i>	

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Materyal Kullanımına İlişkin Çizimlerinin İncelenmesi	70-71
<i>Gülbin ÖZKAN, Ünsal Umdü TOPSAKAL</i>	
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretimde Materyal Tasarımına Yönelik Görüşleri	72-73
<i>Gülbin ÖZKAN, Ünsal Umdü TOPSAKAL</i>	
Puzzle, Sudoku ve Eşleştirme Materyallerinin Özel Eğitimdeki İşlevselliği ve Verimliliği	74-75
<i>Elif Esra ARIKAN, Gökhan ERAT, Rumeysa KARADOĞAN</i>	
Etkileşimli Diyagramlar ve Matematiksel Düşünme: Dönüştürmenin Yönü	76-77
<i>Özlem ÇEZİKTÜRK</i>	
Özel Eğitim Öğrencileri İçin Materyal Tasarlayan Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Deneyimleri: “Eğitim Engel Tanımaz” Sergisinden	78-81
<i>Fatma TORUN</i>	
Resimli Hikâye Kitaplarından Yola Çıkarak Geliştirilen Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Materyalleri	82-83
<i>Nilay DEREÖBALI, Gamze BİLİR-SEYHAN</i>	
Pisagor Teoremi Materyalinin Kullanılabilirliği Üzerine Bir Eylem Araştırması	84-85
<i>Elif Esra ARIKAN</i>	
“Sünger Bob Karekök” Eğitim Yazılımı	86-87
<i>Mustafa DOĞAN, Sevgi AKTEN</i>	
Keşfederek Öğreniyorum	88-89
<i>Aysun AYNUR YILMAZ</i>	
Görsel Dikkat ve Görsel Algı Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Eğitimsel Materyaller	90-91
<i>Erhan BOZDAĞ</i>	
Çok Çözümlü Problemler Ve Matematiksel Düşünme: Wasan Geometrisi Örneği	92-93
<i>Özlem ÇEZİKTÜRK</i>	
Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Destekli Fen Etkinliklerinin Öğrencilerin Fen Dersine Yönelik İlgiğine Etkisi	94-95
<i>Hacer KENDİRLİ, Meryem Nur AYDEDE</i>	

Materyal Paylaşımında Üniversite Okul İşbirliği Açısından Durum Tespiti: Matematik Öğretmen Adayları Ne Söylüyor?	96-97
<i>Serkan COŞTU, Şükrü İLGÜN</i>	
Eğitim Fakültelerinde Geliştirilen Eğitsel Materyallerin Paylaşımında Üniversite-Okul İşbirliği: Matematik Öğretmenleri Ve İdareci Görüşleri	98-99
<i>Serkan COŞTU, Şükrü İLGÜN</i>	
Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Zaman Çizelgelerinin Kullanımının Öğrencilerin Başarı Düzeylerine Etkisi	100-101
<i>Nihan Baloğlu UĞURLU</i>	
Öğretim Üyelerinin Aktif Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi	102-103
<i>Meryem Nur AYDEDE</i>	
Ders Kitabı Bağlamında İran’da Materyal Kullanımı	104-105
<i>Gazi CÖMERT, Ali YILMAZ, Cemil ÖZTÜRK</i>	
Eğitsel Materyallerde Hata Kontrolü Sistemi Kullanımının Öğrenme Üzerindeki Etkisi	106-107
<i>Müge YURTSEVER KILIÇGÜN</i>	
Eğitsel Materyallerde Kendi Kendine Kontrol Sistemi Kullanımının Öğrenme Üzerindeki Etkisi	108-109
<i>Müge YURTSEVER KILIÇGÜN</i>	
Osmanlı Şehzade ve Sultanlarının Kullanmış Olduğu Eğitim ve Oyun Materyalleri (19. Yüzyıl)	110-111
<i>Mustafa İÇEN</i>	
Osmanlı’da Tıbbiye Eğitiminde Kullanılan Eğitim Dili Ve Materyallerin Türkçeleştirilme Süreci	112-113
<i>Mustafa İÇEN, Ali YILMAZ</i>	
Görme Engelli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerin Bir Materyal Olarak “Medya Araçlarını” Kullanım Durumu	114-115
<i>Murat Can AKSÖZ</i>	
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Görme Engelli Öğrencilere Yönelik Kullanılan Materyaller	116-117
<i>Murat Can AKSÖZ, Genç Osman İLHAN</i>	

Youtube ve Youtuber'ların İlköğretim Çağındaki Öğrenciler Üzerindeki Etkisi	118-119
<i>Kamil KANAT, Genç Osman İLHAN</i>	
Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Coğrafi Bilgi Sistemi Kullanımı	120-121
<i>Mustafa SAĞDIÇ, Yavuz CİN</i>	
Animasyonun Eğitim Materyali Olarak Kullanılması: Literatür Taraması	122-123
<i>Serkan UĞUZ</i>	
Ortaokul Öğrencilerin Sosyal Medyaya Karşı Tutumu	124-125
<i>Enes ÖZTÜRK, Mustafa ÖZBİLEK</i>	
Yabancı Dilde Kelime Öğretiminde Dijital Materyaller	126-127
<i>Ahmet BAŞAL</i>	
Öğrencilerin Stratejik Düşünme Becerilerini Geliştirici Bir Materyal Olarak Zekâ Ve Akıl Oyunları	128-129
<i>Abdullah ENSEN</i>	
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Maket Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri	130-135
<i>Mustafa DOLMAZ</i>	
Bir Öğretim Materyali: Tarih Kutusu	136-139
<i>Mustafa DOLMAZ</i>	

BİLDİRİ ÖZETLERİ

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi ve Kültürel Değerlerin Kazandırılmasında

Müzelerin Önemi: 1453 Panorama Örneği

Abdurrahman KARABAĞ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Sosyal bilgiler dersi içerisinde birçok alanı (tarih, coğrafya, ekonomi, siyaset, psikoloji, din, sosyoloji, arkeoloji, hukuk vb.) barındıran disiplinlerarası bir yapıya sahiptir. İçerdiği konular diğer alanlara oranla genel olarak soyut kavramlardan oluşmaktadır. Bu değer ve kavramlardan tarihi ve kültürel değerlerin kazandırılmasındaki en önemli eğitim materyallerinden biri de tarihi ve kültürel müzelerdir. Müzeler mekan-tarih ilişkisini kavramak açısından insana, yaşadığı çevreye dair tanıklık eden ,bilgiyi koruyan ve paylaşılan devamında inceleme imkanı sunan eğitici yapılar olarak karşımıza çıkmaktadır.2009 yılında ziyaretçilerin kullanımına açılan Panorama 1453 müzesi de sosyal bilgiler öğretiminde yer alan İstanbul'un Fethi konusu için çok önemli bir materyal kaynağı olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna paralel olarak İstanbul'un fethinin yıldönümü olduğu hafta öğrenciler buraya getirilerek gezdirilebilir.Yapılan araştırmalara göre müzeler ve tarihi mekanlar öğrencilerin ilgi ve merak düzeylerinde olumlu bir etkiye sahip olup öğrencilerde öğrenme isteğini arttırmaktadır. Bu sebeple sosyal bilgiler öğretiminde müzeler önemli bir yere sahiptir. Panorama 1453, Topkapı Kültür Parkı'nda yer almakta olup İstanbul sınırları içindedir. Müzede; İstanbul'un fethi , Fatih Sultan Mehmet'in hayatı , savaşların orijinal minyatür, gravür ve resimler eşliğinde anlatıldığı serginin bitiminde panoramik resmin bulunduğu platformun girişi başlamaktadır. Ziyaretçiler karanlık ve kısa bir koridorun ardından kendilerini fethin gerçekleştiği anın içinde bulmakta ve o eşsiz tarihe tanıklık etmektedirler. Müzelerin bu denli ilgi çekmesi ve insanın ruhuna hitap edici öğeler barındırması sebebiyle sosyal bilgiler dersi için önemli bir kaynak olmakla birlikte mevcut imkanlar doğrultusunda tüm öğrencilerin bu müzeleri gezmesi ve bu yapıları incelemesi tavsiye edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müze, Panorama 1453, tarihi ve kültürel değerler

Significance of Museums at Acquiring Cultural and Historical Values in Social Studies Teaching: The Panorama 1453 Example

Abdurrahman KARABAĞ

Yildiz Technical University

Abstract

The social studies course area has an interdisciplinary structure that includes multiple domains (history, geography, economics, politics, psychology, religion, sociology, archeology, law, etc.). The subjects it contains are generally abstract concepts, compared to other fields. One of the most important educational materials in acquiring historical and cultural values from these values and concepts is historical and cultural. In order to understand the relationship between space and history, the museum emerges as an educational institution that provides the possibility of continuous examination that witnesses, protects and shares information about the people living in the area. Panorama 1453 museum opened for the use of the museum in the year of 2009. As a result, students can come here for the week that the anniversary of the conquest of Istanbul. According to the researches that have been done, the museums and historical places have a positive effect on the interest and curiosity levels of the students. For this reason, the museum has an important place in teaching social studies. Panorama 1453 is located in the Topkapi Culture Park and is located in the borders of Istanbul. At the end of the exhibition where the conquest of Istanbul, Fatih Sultan Mehmet's life, the original miniatures of the wars, engravings and paintings are explained, the entrance of the platform where the panoramic picture is being researched begins. After dark and short corridor, visitors find themselves in the moment of conquest and they are witnessing this unique history. It is recommended that all students visit these museums in the direction of existing possibilities and examine these structures as it is an important source for the social studies course because the museums are attracting such interest and accommodating items appealing to the soul.

Key Words: Museum, Panorama 1453, historical and cultural values

8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Hisart Canlı Tarih ve Diorama Müzesinin Kullanımı

Hilvan AKSÜNGER

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Günümüz çağında eğitim, sadece sınıf ortamında gerçekleşen ve kitaplarla sınırlı bir alan değildir. Kişi duyu organlarını ne kadar çok kullanırsa, öğrenmede o kadar aktif rol oynar. Özellikle gözler diğer organlara nazaran öğrencilerin öğrenmede en aktif şekilde kullandıkları organdır. Bundan dolayı öğretmenler ders işleme sürecinde kullandıkları eğitsel materyalleri, en etkili yöntem olan görme duyusunu aktif hale getirerek öğrenmeyi artırabilir. Yapılandırmacı yaklaşıma göre şekillenen eğitim sistemimizde öğrenciye rehberlik edecek öğretmen, bilgiyi doğrudan değil dolaylı yollardan vermelidir. Öğrenme sadece okul içinde sınırlandırılmamalıdır. Özellikle tarih dersinde, gezi gözlem yoluyla bilgi hem daha eğlenceli hem de daha kalıcı hale getirilebilir. Çağdaş eğitim sistemlerinde öğrenci merkez konumunda bulunur. Sosyal Bilgiler dersi içerik itibari ile öğrencinin dünyayı tanıması, geçmiş ve gelecek ile bağlantı kurması bakımından diğer derslerden ayrılır. Birçok görseli araç olarak kullanarak öğrenimde kalıcılık artırabilir. Eğitimde etkili olarak kullanılabilecek bu görseller şunlardır; harita, resim, grafik, şablon, drama gezi gözlem vb. Müzeler eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır. Öğrencilerin, duyu, düşünce, hayal dünyası, yaratıcı düşüncelerini ve estetik beğenilerinin artmasına olanak sağlar. MEB Yayınları tarafından hazırlanan 8. sınıf T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Ders Kitabında yer alan 'Bir Kahraman Doğuyor' ve 'Milli Uyanış : Yurdumuzun İşgaline Tepkiler' ünitelerinde konu aktarılırken kalıcılığı artırmak, milli bilinci uyandırmak, öğrenciyi aktif hale getirmek için müze kullanımı faydalı olabilecek kullanım alanına sahiptir. Öğrencilerin tarihi canlı diorama yoluyla görmelerini sağlamak amacıyla Hisart Canlı Tarih ve Diorama Müzesi Müzesi gezi gözlem yoluyla verilebilecek görsel materyaller arasında yer alabilir. Hisart Müzesinde; Osmanlı dönemine ait (1453-1923) askeri ve etnografik tarihi eserler sergilenmektedir. Ayrıca, ülke tarihimizin eşsiz mirasını ve bu mirasın kayıp halkalarını gün yüzüne çıkarmak amacıyla oluşturulan müze tarihin ilgili dönemlerini betimleyen dioramalarla ve mankenlerle zenginleştirilmiştir. Öğrencilerde müze bilincinin gelişimi, derslerde kalıcılığın sağlanması bakımından oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle milli bilinç ve birikiminin gelecek nesillere aktarılmasında gezi gözlem etkinlikleri öğrencilere farklı deneyimler kazandırabilir.

Anahtar Kelimeler: Materyal, görsel ,müze

8th Class T.R. History of Revolution and the Use of Hisart Live History and Diorama Museum in Atatürk's Lecture

Hilvan AKSÜNGER
Yildiz Technical University

Abstract

In today's age, education is not limited to books, only in the classroom environment. The more a person uses sensory organs, the more active they play in learning. Especially the eyes are the organ that students use most actively in learning compared to other organs. Therefore, teachers can increase learning by activating the Visual sense, which is the most effective method of the educational materials they use during the course. The teacher who will guide the student in our educational system, which is shaped according to constructivist approach, should give the information not directly but indirectly. Learning should not be restricted only in school. Especially in history class, information can be made more enjoyable and more lasting through sightseeing observation. In Contemporary education systems, the student is located in the center. Social Studies course is divided into other courses in terms of the content of the course, the student knows the world, the past and the future. Using it as a means of visualization can increase the permanence of learning. These images that can be used effectively in education are: map, picture, graphic, template, drama excursion observation, etc. Museums are an indispensable part of Education. It allows the students to increase their feelings, thoughts, imagination, creative thinking and aesthetic appreciation. 8.prepared by MEB publications. class T.C Revolution history and Atatürkism lecture book 'a hero is born' and 'national Awakening : reactions to the occupation of our country' units to increase the continuity of the subject, awakening the national consciousness, to activate the student in order to use the museum has a useful field. In order to enable students to see history through a Live diorama, the Museum of History and Diorama Museum can be found among the visual materials that can be given through sightseeing observations. Hisart Museum; Military and ethnographic historical artifacts belonging to the Ottoman period (1453-1923) are exhibited. In addition, the museum, which was created to expose the unique heritage of our country history and the lost rings of this heritage, was enriched with dioramas and mannequins that depict the relevant periods of history. The development of museum consciousness has a very important place in the provision of staying in the courses. For this reason, in the transfer of national consciousness and accumulation to future generations, excursion observation activities can give students different experiences.

Key Words: Material, visual ,museum

Ders Kitaplarında Müslüman Türk Bilim İnsanlarının Yeri

Cengiz AKALIN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Ders kitapları, bütün dünyada eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ilk ve en önemli materyali olarak ilk sıradaki yerini korumaya devam etmektedir ve ders kitapları ilköğretim çocuklarının temel eğitimi açısından kaynak niteliği taşımaktadır. Medeniyetinin ve kültürünün simgesi olmuş, dünyada bilim ve teknolojinin temellerini atmış insanları öğrencilere rol model olabilecek şekilde tanıtmak Milli Eğitim Bakanlığının görevidir. Bu öncü şahsiyetleri olması gerektiği gibi tanınması, yapmış oldukları çalışmalardan haberdar olması öğrencilerin kendi özgüvenlerini kazanması, milli-manevi değerlere bağlı veya saygılı ve milli bilincinin oluşturulması bakımından elzemdir. Bu çalışmanın amacı; Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından ilkokul 4. sınıf ve ortaokul 5., 6., ve 7. sınıflarda okutulan Sosyal Bilgiler ders kitaplarında, 'Müslüman Türk Bilim İnsanlarının nasıl anlatıldığı ve ne kadar yer aldığını ortaya koymaktır. Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Sosyal bilgiler dersinin genel amaçlarının 1. ve 5. maddeleri bu tarz konuların çalışılmasının dayanağını oluşturmaktadır. Bu çalışma ile, medeniyet ve kültürlerinin simgesi olan 'Müslüman Türk Bilim İnsanlarının' öğrenciler tarafından öğrenilmesi gerektiği vurgulanmak istenmiştir. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği uygulanarak yapılacaktır. Sonuçların sempozyumda paylaşılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Milli eğitim, talim ve terbiye kurulu başkanlığı, ders kitapları, sosyal bilgiler, müslüman türk bilim insanları

The Location of Muslim Turkish Scientist People in the Course Books

Cengiz AKALIN

Yildiz Technical University

Abstract

Textbooks continue to preserve the first place as the first and most important material of education and training activities around the world, and textbooks are the source of primary education for elementary school children. It is the task of the Ministry of National Education to introduce the civilization and the cultural symbol of the world, and the people who have laid the foundations of science and technology in the world, as role models to the students. These pioneering personalities are necessary to know as they should, to be aware of their work, to gain their self-confidence, to be dependent on national-spiritual values or to be respectful and to form a national consciousness. The purpose of this study is; In the Social Studies textbooks taught by the Ministry of National Education, the Board of Education and Education, primary, middle and 4th, 5th, 6th and 7th grade students are to explain how Muslim Turkish Scientists are told and how much they are involved. The Ministry of National Education, the Board of Education and Training, the 1st and 5th items of the general objectives of the social studies course form the basis for the study of such topics. It is emphasized that students should learn the 'Muslim Turkish Scientists', which is the symbol of civilization and cultures. This study will be done by applying document analysis technique from qualitative research methods. The results are planned to be shared at the symposium.

Key Words: National education, education board, textbooks, social studies, muslim turkish scientists

Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Sosyal Medyada Bilinirlik Düzeyi ve Etkisi

Hatice Fulden HAZIR

Yıldız Teknik Üniversitesi

Mustafa SAĞDIÇ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

1960’larda Kanada da ortaya çıkan ve kullanım sahası hızlıca gelişen Coğrafi Bilgi Sistemleri’nin (CBS) birçok alanda etkin olduğu gibi eğitim alanında da her geçen gün önemi artmaktadır. Günümüzde hızla gelişen teknoloji ve birçok kişinin gün içinde zamanını geçirdiği internet kullanımı (sosyal medya) eğitim alanında değişiklikler yapılmasına neden olmuştur. Bu değişiklikler ile eğitimde artan ve değişen bilgiyi öğrencilere öğretmek yerine bilgiye nasıl ulaşacağını ve ulaştığı bilgiyi nasıl kullanacağını öğretmek daha önemli hâle gelmiştir. Bu amaçla araştırmamız; dünyada ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde de kullanımı hızla artan CBS’nin, Türkiye’de kullanımı ve sosyal medyada bilinirlik düzeyinin etkilerini ölçmektedir. Bu amaç doğrultusunda öncelikle ilgili literatür taranmıştır. Konu ile ilgili az sayıda çalışma olduğu tespit edilmiştir. Konuyla ilgili alan araştırmasında örneklem olarak İstanbul ili seçilmiştir. Yapılan ön görüşmelerde araştırmaya gönüllü olarak katılan bireylerin sayısı belli olmuş, 2018-2019 öğretim yılı sosyal bilgiler dersi alan ve sosyal medyayı etkin olarak kullanan 10 7.sınıf ortaokul öğrencisi çalışmanın örneklemi oluşturmuştur. Seçilen 10 öğrenciye sosyal medyaya yüklenmiş ve öğrenim seviyelerine uygun CBS videoları izletilecektir. Bu video içeriklerinde, CBS kullanımının tanıtılması ve uzman görüşleri alınarak hazırlanan ortaokul sosyal bilgiler programına uygun CBS temelli öğretim materyallerinin tanıtımı yer alacaktır. Görüşme kayıtlarının değerlendirilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Elde edilen veriler, ilgili literatür aracılığıyla değerlendirilecek ve Türkiye’de ortaöğretimde CBS kullanımına ve sosyal medyada yer almasına ilişkin önemli katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafi Bilgi Sistemleri, Sosyal Medya, Sosyal Bilgiler, Coğrafya

The Recognition Level and Effect of Geogrpby Information Systems on Social Media

Hatice Fulden HAZIR

Yildiz Technical University

Mustafa Sağdıç

Yildiz Technical University

As the rapidly emerging Geographical Information Systems (GIS) that emerged in Canada in the 1960s and are in use are active in many fields, the importance of education is increasing day by day. Today's fast-paced technology and the use of the internet (social media) by many people during the day has caused changes in the field of education. With these changes, it has become more important to teach how to access knowledge and how to use the knowledge that is reached instead of teaching increasing and changing knowledge in education. We search for this purpose; the level of primary and secondary education in the world and the rapidly increasing use of GIS, use of social media in Turkey and measure the impact of the awareness level. For this purpose, the related literature was firstly searched. It has been determined that there are few studies on the subject. İstanbul province was chosen as a sample in the field research related to the subject. In the preliminary talks, the number of individuals voluntarily participating in the research became clear, and 10 7th grade junior high school students who took the social science course of 2018-2019 academic year and used social media efficiently constituted the sample of the study. The selected 10 students will be uploaded to social media and the CBS videos will be displayed according to the learning levels. These video contents will feature the introduction of GIS-based instructional materials suitable for the secondary school social studies program, which is prepared by introducing the use of GIS and taking expert opinions. The content analysis method will be used in the evaluation of interview records. The data obtained will be evaluated by the relevant literature and Turkey is expected to make a significant contribution in social media about the involvement and use of GIS in secondary education.

Key Words: Geography Information Systems, Social Media, Social Studies, Geography

Sosyal Bilgiler ve Türkçe Derslerinde Medya Araçlarının Materyal Olarak Kullanımının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Merve KURTARAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Medya tarihi insanlık tarihi ile paralel bir gelişim süreci içerisinde bugünkü noktaya gelmiştir. İnsanoğlu haber alma ve bilgi edinme ihtiyaçlarını karşılayabilmek için geçmişten günümüze işaretler, simgeler ve alfabeler geliştirerek günümüz iletişim araçlarının temelini oluşturmuştur. Böylelikle değişen toplum yapısı ve teknolojiye ilerleme insanların eğitilmesinde kullanılan yollarında değişime uğramasını sağlamıştır. Çağın gerekliliklerine ve toplumun beklentilerine cevap verebilmek adına eğitimde bilgi ve iletişim araçlarından yararlanılmış ve bu çerçevede öğretimde amaçlara ulaşma yolunda önceden hazırlanan bir plan dahilinde çalışmalar yürütülmektedir. Süreçte öğrencinin var olan bilgileri ile yeni öğrenilecek bilgileri arasında bağlantı kurması öğrenim sürecinin istenilen şekilde ilerlemesi açısından önemlidir. Bilgiler arasında bağlantı kurulması sürecinde ve bilginin kalıcılığının sağlanmasındaki katkısı medya araçlarının günümüz teknoloji ve bilgi çağında öğretimde sıkça kullanılan araç-gereçlerden olmasını sağlamaktadır. Öğretimde dersin tek düzelikten kurtarılmasında, bir materyalin defalarca incelenmesine olanak sağlamasında, bilginin somutlaştırılmasında ve güncel bilgilere ekonomik bir şekilde ulaşılmasında medya araçlarının gücünden yararlanılmaktadır. Öğretim sürecinde bireyin birden fazla duyu organına hitap edecek şekilde planlamanın yapılması öğretimde verimliliğin arttırılmasında etkili olmaktadır. Bu bağlamda medya araçları öğretimde verimliliğin sağlanması için kullanılmaktadır. Aynı zamanda medya araçlarının kullanımı zamana ve mekâna bağlı kalmadan eğitim ve öğretimin gerçekleştirilmesinde de katkı sağlamaktadır. Örneğin, Gezi-gözlem öğrenim tekniğinde her öğrencinin geziye katılma imkânı olmayabilir. Bu durumda medya araçlarından televizyon ya da bilgisayardan faydalanılabilir. Bu çalışmada medya araçlarının tarihçesinden ve Sosyal Bilgiler dersi ile Türkçe dersinde medya araçlarının kullanımının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yöntemi tekniklerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu kapsamda 2 Türkçe öğretmeni ve 2 Sosyal Bilgiler öğretmeni olmak üzere 4 öğretmenin medya araçlarının ders materyali olarak kullanımına ilişkin görüşleri alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Medya tarihi, medya araçları, öğretim, eğitim.

Evaluation of Material Use of Media Tools in Social Sciences and Turkish Lessons by Teacher's Vision

Merve KURTARAN
Yildiz Technical University

Abstract

The history of the media has reached its present point within the development process parallel to the history of humanity. Mankind has formed the basis of today's communication tools by developing daily signs, symbols and alphabets to meet the needs of receiving news and information. Thus, the changing social structure and technological progress have changed the ways in which people are being trained. In order to be able to respond to the requirements of the age and the expectations of the society, information and communication tools have been used in education and studies have been carried out in accordance with a plan prepared beforehand in order to reach the aims in this framework. It is important for the process to link the existing knowledge of the learner with the new learning information in order for the learning process to proceed in the desired way. In the process of linking information and in contributing to the durability of information, media tools are made of tools and equipment commonly used in today's technology and information age education. In teaching, it is possible to recover a single level of the course, to review a material repeatedly, to utilize the power of media tools to concretize information and to access economic information in an economical way. In the teaching process, planning the individual to address more than one sensory organ is effective in increasing the productivity in teaching. Media tools are used in this context to ensure efficiency in teaching. At the same time, the use of media tools contributes to the realization of education and training without being tied to time and space. For example, in the trip-observation learning technique, not every student may have the opportunity to participate in the trip. In this case media tools can be used from the television or computer. Studies have been carried out to compare the use of media tools in the history of media tools and social studies lessons in Turkish. In the research, interview technique was used from qualitative research method techniques. In this context, 2 teachers of Turkish and 2 teachers of social studies will be asked about the use of media tools as course material.

Key Words: Media history, media tools, teaching, education.

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında İnternet Haberlerinin Kullanımının İncelenmesi

Yüksel YILDIZ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Eğitimde öğretmen ve öğrencilerin ana kaynak olarak kullandıkları ders kitaplarında internet haber kaynağı olarak verilen görsellerin ünite konuları ile ne derece ilgisinin bulunduğu güncelliği, güvenilirliği, ders kitaplarında kullanım şekilleri ve sayıları önem taşımaktadır. Bu araştırmada talim ve terbiye kurulunca onaylanan Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar Sosyal Bilgiler ders kitaplarında yer alan internet haber görselleri incelenmiştir. İncelenen ders kitaplarının basım yılı (2017) dir. Yapılan çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Bu yöntemle incelenen ders kitaplarından elde edilen veriler Uluslararası Alan Eğitiminde Materyal Sempozyumunda (IFEMS 2018) paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: internet haberi, ders kitapları, sosyal bilgiler

Investigation of the Use of Internet News in Social Sciences Course Books

Yüksel YILDIZ

Yildiz Technical University

Abstract

In the coursebooks used by teachers and students as a main source of education, the relevance of the images given as internet news sources to the unit topics is very important. In this study, internet news visuals included in Social Studies textbooks of 4th, 5th, 6th and 7th grades published by the Ministry of National Education. The year of publication of the textbooks examined (2017). In the study conducted, document review technique was used as qualitative research methods. The data obtained from textbooks examined by this method will be shared in the International Symposium on Materials in Field Education (IFEMS 2018).

Key Words: İnternet news, course, social studies

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersini Yürüten Öğretim Üyelerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Hakan ÖZTABAK

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Sosyal bilgiler eğitiminde pek çok farklı araçla öğretim yapılabilmektedir. Ders kitapları, dijital araçlar (videolar, slaytlar vb.), basılı yayınlar bunlardan bazılarıdır. Bu araçlara genel olarak materyal denmektedir. Ders işlenişi sırasında kullanılan araçlara da ders materyali adı verilmektedir. Türkiye genelinde eğitim fakültelerindeki programlarda materyal tasarımı konusuna önem verilmiştir. Bunun için genel anlamda Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı adındaki ders tüm programlara konulmuştur. Fakat dersin adı bölümlere göre farklı olabilmektedir. Sosyal bilgiler eğitiminde de elbette bu derse yer verilmiştir. Bu amaçla Türkiye genelinde sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programlarına “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı” dersi konulmuştur. Bu çalışma da amaç, bahsi geçen dersi yürüten öğretim üyelerinin görüşlerini değerlendirmek olacaktır. Bu çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde yapılmıştır. Veri toplama sürecinde nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmanın evrenini sosyal bilgiler öğretmenliği programı öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Bu çalışmanın örneklemini ise İstanbul’da bulunan devlet üniversitelerinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında görev yapan öğretim üyeleridir. Bu öğretim üyeleri biri kadın, diğer ikisi erkek toplam üç öğretim üyesidir. Çalışma devam eden bir araştırmadır. Dolayısıyla bulguları yapılan görüşmelerden sonra şekillenecektir. Muhtemel sonuç ve önerilerde bulgular neticesinde belirlenmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, materyal kullanımı, ders materyali

Evaluation of Teaching Members ‘Studies in Teaching Technologies and Material Design’

Hakan ÖZTABAK

Yildiz Technical University

Abstract

Teaching can be done with many different tools in social studies education. Course books, digital tools (videos, slides, etc.), printed publications are some of these. These tools are generally called materials. The tools used during course work are also named course material. Turkey has given importance to material design in general education programs in schools. In general terms, the course named Instructional Technology and Material Design has been put into all programs for this. But the name of the course can be different according to the departments. Of course this course is also included in social studies education. To this end, Turkey to the general social studies teacher licensing program 'Instructional Technology and Material Design' course was made. The purpose of this study will be to evaluate the views of the lecturers conducting the course. This study was carried out in spring term of 2017-2018 academic year. Qualitative research methods have been utilized in the data collection process. The study utilized the semi-structured interview technique. The universe of the research constitutes teaching members of the social studies teacher program. The sample of this study is teaching members working in Social Studies Teacher Program in state universities in Istanbul. These lecturers are three faculty members, one female and two male. The study is an ongoing research. Therefore, their findings will be formed after the negotiations. Possible conclusions and suggestions will be determined at the end of the findings.

Key Words: Social studies education, material usage, course material

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Çevre ve Alan İlişkisine Yönelik Tasarlanan Materyale Yönelik Görüşleri

Zehra TAŞPINAR ŞENER

Yıldız Teknik Üniversitesi

Hasan ÜNAL

Yıldız Teknik Üniversitesi

Ahsen Seda BULUT

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Öğretimde kullanılan materyaller, öğrencilerin anlamaları gereken soyut kavramları somutlaştırmak ve öğretimin daha etkili olmasını sağlamak amacıyla kullanılan araçlardır. Bu anlamda, diğer disiplinlere göre daha soyut kavramlar içeren matematiğin öğretiminde, materyallerin yeri büyüktür. Materyal kullanımının öğrenmeye katkısı olduğu bilinse de, öğretmenlerin, öğrencilerin sınav kaygıları ve zaman nedeniyle materyal kullanmayı tercih etmediklerine yönelik çalışmalara rastlanmaktadır. Bu bağlamda, araştırmacıların materyallere bakış açıları ile, öğretmenler, öğretmen adayları ve öğrencilerin bakış açıları farklı olabilmektedir. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı, açık uçlu problem şeklinde sunulan uzunluk ve alana yönelik bir materyale yönelik öğretmen adaylarının verdikleri yanıtlar ve öğretimde kullanımına yönelik görüşlerini incelemektir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada, veriler, öğretmen adaylarının çalışma kağıtlarından ve görüşme formlarından toplanmıştır. Öğretmen adaylarına, materyalde verilen 12 çubukla, çevre uzunlukları eşit, alanları farklı çokgenler oluşturmaları istenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, öğretmen adaylarının en fazla oluşturdukları şekil eşkenar üçgen iken, kenarları 5-1br, 4-2br olan dikdörtgen ve 3-3 br lik kare takip etmiştir. Dörtgenleri oluşturan öğretmen adaylarından yalnızca 3 tanesi, sadece kenarları 4-2 br olan dörtgen üzerinden paralelkenar oluşturmuştur. Genel anlamda, öğretmen adaylarının oluşturdukları farklı şekil sayısının yetersiz olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Görüşme formlarından elde edilen bulgulara göre ise, öğretmen adayları, bu materyali öğrencilerin yaratıcı ve esnek düşünmelerine katkısının olabileceğini bildirmişken, daha renkli ve dikkat çekici olmasını önermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, materyal kullanımı, çokgenler

Determination of Preservice Teachers' Opinions on the Material Designed for Relation to Circumference- Field.

Zehra TAŞPINAR ŞENER

Yildiz Technical University

Hasan ÜNAL

Yildiz Technical University

Ahsen Seda BULUT

Kirşehir Ahi Evran University

Abstract

The materials used in teaching are the means used by the students to embody the abstract concepts they need to understand and to make teaching more effective. In this sense, the material has a great place in the teaching of mathematics. Although it is known that the use of material contributes to learning, there are studies in which the teachers do not prefer to use materials due to test concerns and time. In this context, the viewpoints of teachers, prospective teachers and students can be different from the viewpoints of the researchers. In this respect, the purpose of this study is to examine the answers given by teacher candidates towards a material for length and area, and their views on the use of them in teaching. In the study in which the qualitative research method was used, the data were collected from worksheets and interview forms of teacher candidates. Teacher candidates are required to form polygons with equal lengths and areas with 12 bars given in the material. According to the results obtained from the research, the most form of the teacher candidates was equilateral triangle, followed by rectangle with sides 5-1br, 4-2br and 3-3 br squares. Of the prospective teachers who formed the quadrants, only 3 formed parallelograms over the quadrilateral with only the edges 4-2 br. In general terms, prospective teachers are encouraged to be more colorful and conspicuous, informing them that this material may contribute to the creative and flexible thinking of students.

Key Words: Preservice teachers, use of material, polygons.

Ortaokul Öğrencilerine Coğrafya Öğretiminde Animasyon Kullanımının Etkisi

Merve FETTAHOĞLU

Yıldız Teknik Üniversitesi

Meryem HAYIR KANAT

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bilgisayar teknolojilerinin gelişmesi ve yaygınlaşması ile animasyonlar eğitimde daha fazla kullanılma imkanına kavuşmuşlardır. Kullanılan animasyonların öğrenci başarısı üzerinde olumlu etki yaptığı ile ilgili bilimsel yayınlar yapılmakta ve kullanılması önerilmektedir. Bu çalışma ile coğrafya eğitiminde animasyonun etkisini Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Fatih Projesi kapsamında oluşturulan ve Eba üzerinden öğrenci ve öğretmen kullanımına sunulan animasyonlar aracılığı ile ölçmek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi müfredatta yer alan Doğal Afetler konusu seçilmiştir. Konu belirlendikten sonra konuya uygun hazır animasyonlar Eba'dan alınmıştır. Animasyonların tespiti sonrasında uygulama yapılması amacıyla deney ve kontrol grupları oluşturulmuş, oluşturulan gruplara ön-test ve son-test olarak uygulamak amacı ile başarı ölçeği geliştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, İstanbul- Fatih'te bir ortaokulda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma; 2017-2018 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde, Deney Grubu (25) ve Kontrol Grubu (25) olmak üzere toplam 50 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Deney grubu öğrencilerine animasyon destekli öğretim, kontrol grubundaki öğrencilere ise sunuş yöntemi uygulanmıştır. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan nicel ölçek her iki gruba da ön ve son test olarak uygulanmış elde edilen sonuçlar SPSS programına aktarılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, coğrafya öğretimi, doğal afetler, animasyon kullanımı

The Effect of Animations Use in Teaching Geography in Middle Shool

Merve FETTAHOĞLU

Yildiz Technical University

Meryem HAYIR KANAT

Yildiz Technical University

Abstract

With the development and widespread use of computer technologies, animations have gained more use in education. Scientific publications on the effect of animations on student achievement have been made and suggested to be used. With this study, it was aimed to measure the effect of animation in geography education by means of animations which are created by Ministry of Education within the scope of Fatih Project and presented to students and teachers through Eba. In this direction, the topic of Natural Disasters, which is included in the curriculum of the 5th grade social studies course, was chosen. After the topic has been identified, appropriate animations have been taken from Eba. Experimental and control groups were formed for the application of the animations after detection, and the achievement scale was developed with the aim of applying the groups as pre-test and post-test. The sample of the research is composed of the students who attended a secondary school in Istanbul-Fatih. Research; In the second semester of 2017-2018 academic year, the experiment group (25) and the control group (25) were carried out with a total of 50 students. Animation supported instruction was given to the students in the experiment group and presentation method was applied to the students in the control group. The quantitative scale consisting of multiple-choice questions was applied to both groups as pre- and post-test. The results obtained were analyzed and analyzed by SPSS program.

Key Words: Social studies, geography teaching, natural disasters, animation usage

Sosyal Bilgiler Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Çizgi Filmler

Şahin ORUÇ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Sibel ÇAĞIR

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Canlandırma sanatı olarak bilinen çizgi filmler, canlı veya cansız nesnelere hareket verme ve bu hareketlendirmelerin filme aktarılması olarak tanımlanabilir. Çizgi filmler barındırdığı görsel düzenlemeler ile karmaşık durumları basitleştirme, soyut durumları somutlaştırma işlevine sahiptir. Görsel ve işitsel duylara hitap etmesiyle çizgi filmler çoklu zeka kuramının görsel ve sözel zeka tiplerini içerisinde barındırmaktadır. Eğitim ortamlarının çok sayıda zeka tipini yansıtabilmesi, eğlenceli olması, dikkat çekici, çağdaş öğretim programına uygun, öğrenciyi aktif kılan, bilgiyi keşfetmesini sağlayan ve özellikle öğrenciye görelilik ilkesi gibi durumlara uygunluk göstermesi beklenir. Çizgi filmler her yaş kesimine hitap edebilmekle beraber doğrudan çocuk kesimine hitap etme özelliğine sahiptir. Çocukların hayal dünyalarına hitap etmesi, rol model edinmelerini, empati kurmaları, sorunlar karşısında çözüm üretebilme gibi becerileri kazandırma açısından akla ilk gelenler arasında çizgi filmler yer almalıdır. Çağdaş eğitim sistemine uygun çoklu ortam oluşturma açısından ders materyalleri temel ritüeller arasındadır. Eğitim içerikli çizgi filmler özellikle görsel öğrenmeyi arttırmak ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için kullanılabilir. Çizgi filmlerin eğitsel işlevi ve eğitici önemi birçok çalışmaya konu olmuştur. Ancak eğitim ortamlarında kullanılabilecek eğitim içerikli çizgi filmlerin hangileri olduğunu gösteren bir çalışma bulunmamaktadır. Çizgi filmlerin eğitsel işlevi ve eğitimcilere eğitim içerikli çizgi film örneklerinin verildiği bir çalışma olmaması nedeniyle bu konu araştırılmaya değer görülmüştür. Araştırma, sosyal bilgiler dersi bilim teknoloji ve toplum öğrenme alanı kazanımlarının öğretiminde bir materyal olarak kullanılabilecek eğitim içerikli çizgi filmleri tespit etmek ve bu öğrenme alanında kullanılabilecek çizgi filmlerin derlendiği bir kaynak oluşturmaktır. Yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Doküman (belge) inceleme tekniği ile çizgi filmler araştırmacılar tarafından belirlenen kategorilere göre analiz edilmiştir. Sonuç olarak bilim teknoloji ve toplum öğrenme alanına ilişkin 8 çizgi filme ulaşılmıştır. Ulaşılan çizgi filmler kazanımlar ile ilişkilendirilerek derlenmiş ve 4, 5, 6, 7. sınıf öğrencilerinin yaş seviyeleri ve çizgi filmlerin pedagojik uygunluğuna dikkat edilerek öneride bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çizgi film, animasyon, materyal kullanımı, bilim teknoloji ve toplum, eğitim

Animated Cartoon as a Teaching Material in the Social Studies Course

Şahin ORUÇ

Yildiz Technical University

Sibel ÇAĞIR

Yildiz Technical University

Abstract

Cartoons, which are known as animation art, can be described as moving and moving a living or inanimate object into a film. Simplifying complex situations with visual arrangements that cartoons have has the function of embodying abstract situations. By not addressing audiovisual senses, cartoons include visual and verbal intelligence types of multiple intelligence theories. Educational environments are expected to reflect many types of intelligence, to be entertaining, to be remarkable, to fit contemporary curriculum, to become active students, to discover knowledge, and to be particularly suited to situations such as student relativity. Cartoons are able to appeal to all ages and directly address children. Cartoons should be among the first to come to mind in terms of addressing children's fantasy worlds, acquiring role models, empathizing, and solving problems in the face of problems. Course materials are among the basic rituals in terms of creating multimedia suitable for contemporary education system. Educational cartoons can be especially used to enhance visual learning and facilitate learning. The educational function and educational importance of cartoons has been the subject of many studies. However, there is no study showing the educational cartoon cartoons that can be used in educational environments. This issue was considered worthy of investigation because of the educational function of cartoons and the lack of training of cartoons by educationalists. The research is to identify educational cartoons that can be used as a material in the teaching of science and technology and social learning field achievements, and to provide a source of compilation of cartoons that can be used in this learning area. As a method, descriptive scanning model was used as qualitative research designs. The document review technique and cartoons were analyzed according to the categories determined by the researchers. As a result, 8 cartoons of science technology and community learning area were reached. The cartoons were compiled by associating with the achievements, and the 4th, 5th, 6th, 7th grade students were suggested by paying attention to age levels and pedagogical suitability of cartoons.

Key Words: Cartoons, animation, use of materials, science technology and society, education

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Bir Materyal Olarak Film Kullanımının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Firdevsi Esmâ TUĞLA

Yıldız Teknik Üniversitesi

Selim Hilmi ÖZKAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Günümüz eğitim anlayışı toplumsal gelişmelerle birlikte önemli ölçüde değişiklikler geçirmiştir. Bu değişimlerle birlikte eğitimde kullanılan materyallerde de farklılıklar meydana gelmiştir. Eğitim ve öğretim ortamlarında kullanılan materyaller eğitimin daha kalıcı olmasını temin ettiği gibi, öğrencileri de sıkmadan daha zevkli bir eğitim hayatı yaşamalarına olanak sağlayabilir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim ortamlarında kullanılacak materyaller arasında filmler de gösterilebilir. Film, hikâyeleri anlatmak ya da bilgilendirmek için hareketli resim ve ses kullanan (kişilerin öğrenmesine yardımcı olmak için) bir tür görsel iletişimdir. Filmler sosyal bilgiler öğretmenleri için önemli kaynaklardan biridir. Aynı zamanda sosyal bilgiler dersinin temel becerileri arasında gösterilen empati becerisinin öğrencilerde geliştirilmesi açısından önemli görülmektedir. Bununla birlikte yeni yayınlanan sosyal bilgiler müfredatında geçen 18 değerin öğretilmesinde de önemli bir role sahip olduğu söylenebilir. Tüm bunların ışığında bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin medya araçlarından filmi bir materyal olarak derslerde kullanıp kullanmadıklarını ve buna dair görüşlerini belirlemek, kullanıyorsa nasıl kullandıklarını öğrenmek ve kullanımın derslerde çocuklar üzerindeki etkisini öğretmen görüşleri doğrultusunda tespit etmektir. Bu doğrultuda yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılması planlanmıştır. Görüşme tekniği sonucunda elde edilen verilerin içerik analizi yöntemiyle analiz edilmesi düşünülmektedir. Bu bağlamda İstanbul Ümraniye ilçesinde görev yapan iki erkek, iki kadın olmak üzere dört sosyal bilgiler öğretmeniyle görüşülmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, materyal, film

As a Material of Social Studies Teachers for Investigation Films Usage by Teacher's Vision

Firdevsi Esma Tuğla

Yildiz Technical University

Selim Hilmi Özkan

Yildiz Technical University

Abstract

Today's education understanding has undergone considerable changes along with social developments. Along with these changes, the differences in materials used in education have come to the fore. The materials used in the education and training environments will ensure that the education is more permanent and the students can also enjoy a more enjoyable education life. In this context, films can be shown among materials that can be used in education and training environments. A movie is a type of visual communication (as help people learn) that uses moving pictures and sounds to tell or inform stories. Films are one of the important sources for social studies teachers. At the same time social skills are seen as important in the development of the students' empathy skills, which are among the basic skills of the course. However, it can be said that the newly published social information curriculum has an important role in teaching the 18 values. In the light of all this, the purpose of this research is to determine how teachers use their media tools as a film material in their lessons and determine their opinions, use them if they use it and determine the effect of using them on children terms of teacher opinions. In this direction, as method it is planned to use the interview technique from the qualitative research methods. It is considered to analyze the data obtained as a result of the interview technique by content analysis method. In this context, it is planned to be interviewed by four social studies teachers, two men and two women who work in the Istanbul city of Umraniye.

Key Words: Education, materiel, film

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Temel Dil Becerileri Odaklı Materyal Geliştirme Ortamları: Web 2. 0 Araçları

Talat AYTAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Ahmet BAŞAL

Yıldız Teknik Üniversitesi

Gamze ÖZTÜRK

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, anlama becerileri olan dinleme - okuma; anlatma becerileri olan konuşma ve yazma becerileri üzerinden inşa edilmektedir. Kelime ve dilbilgisi öğretimi de temel dil becerilerini bütünleyen öğrenme alanları olarak öğretim sürecine dâhil olmaktadır. Teknolojinin gelişmesine koşut olarak teknolojik araçların eğitim ortamlarında müfredatın amaç ve kazanımlarına göre kullanılması gerekliliği yadsınamaz bir gerçektir. Ücretsiz olarak içerik oluşturma ve paylaşma imkânı sağlayan Web 2. 0 araçlarının eğitsel ihtiyaçlar çerçevesinde kullanılması son zamanlarda yaygınlık kazanmıştır. Tarama modelinin benimsendiği bu çalışmada, Web 2. 0 araçları dinleme, okuma, konuşma, yazma, dilbilgisi ve kelime öğretimine yönelik bir bakış açısıyla tasnif edilmiş, söz konusu becerilerin geliştirilmesine yardımcı olabilecek araçlar kısaca tanıtılmış, yapılabilecek etkinlik önerileri dikkatlere sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, temel dil becerileri, web 2. 0 araçları.

Basic Language Skills Based Material Development Environments in Teaching Turkish as a Foreign Language: Web 2.0 Tools

Talat AYTAN

Yildiz Technical University

Ahmet BAŞAL

Yildiz Technical University

Gamze ÖZTÜRK

Yildiz Technical University

Abstract

Teaching Turkish as a foreign language is built on comprehension skills, listening and reading, and narrative skills, speaking and writing. Vocabulary and grammar instruction are also included in the teaching process as learning areas that integrate basic language skills. In parallel to the developments of technology, the need for the use of technological tools in accordance with the aims and learning outcomes of the curriculum in teaching areas is clear. The use of Web 2.0 tools that allow content creation and sharing for free to meet the educational needs has become common recently. In this survey model study, Web 2.0 tools are classified based on teaching skills such as listening, reading, speaking, writing, teaching vocabulary and grammar, tools that may help to develop these skills are briefly introduced and activity types that can be done with the use of these tools are presented

Key Words: Teaching Turkish as a foreign language, basic language skills, web 2. 0 tools.

Ders Materyali Olarak TRT Çocuk Dergisinin Sosyal Bilgiler Dersi Programı Açısından İncelenmesi

Hüseyin ATEŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Ders materyali seçimindeki en önemli unsur hedef kitle olan öğrencilerdir. Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştıracak onlara rehber olma niteliği taşıyacak önemli materyallerden biride çocuk dergileridir. Çocuk dergilerinin içeriğine bakıldığında masal, hikaye, bilmece, atasözleri, infografikler ve daha fazlasını bulmak mümkündür. TRT Çocuk dergisi incelendiğinde ilköğretim müfredatı paralelinde hazırlandığını görmek mümkündür. Çocuk dergilerinin temel işlevi eğlendirmek ve eğlendirirken öğretimi sağlamaktır. İlköğretim kademesi çocukların yeni yeni çevrelerini anlamlandırmaya çalıştığı, temel bilgi ve becerileri kazanarak toplumsallaşma sürecinde ciddi mesafeler aldıkları dönemdir. Bu sebeple hayati öneme sahip olan sosyal bilgiler dersinin kazanım, beceri, değer ve kavramları kazandırması açısından dergiler önemli yardımcı hatta bazen dersin ana kaynağı olması gereken kaynaklardandır. Bu çalışmanın amacı TRT Çocuk Dergisi'nin sunmuş olduğu içeriğin Sosyal Bilgiler Eğitiminin temel kazanım, beceri değer ve kavramları yansıtip yansıtmama durumunu saptamak ve bu açıdan TRT Çocuk dergisinin ders materyali olarak kullanılabilirlik düzeyini belirlemektir. Çalışma istenilen kazanımları elde etmek amacıyla sosyal bilgiler dersi açısından TRT Çocuk dergisinin incelenmesi, dergiyi ders içi materyal olarak kullanacak sosyal bilgiler öğretmenlerine, araştırmacılara, yayınevlerine kaynak olması açısından önem taşımaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Bu çalışma 2018 yılında yayımlanan TRT Çocuk Dergisinin ocak, şubat, mart ve nisan sayılarıyla sınırlıdır. Araştırmanın evrenini TRT çocuk dergisi oluşturmaktadır. Araştırmada bilinçli olarak güncellik ilkesine bağlı kalınmış ve TRT Çocuk dergisinin 2018 yılı yayımlanan ocak, şubat, mart ve nisan sayıları örnekleme alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk dergileri, materyal, sosyal bilgiler programı, trt çocuk dergisi

Examination of TRT Child's Degree in Terms of Social Studies Curriculum as Course Material

Hüseyin ATEŞ

Yildiz Technical University

Abstract

The most important element in the course material selection is the students who are the target audience. Children's magazines are one of the important materials that will make them a guide for students to make their learning easier. When you look at the contents of children's magazines, it is possible to find fairy tales, stories, riddles, proverbs, infografiks and more. When TRT children's magazine is examined, it is possible to see that it is prepared in parallel with primary curriculum. The main function of children's magazines is to entertain and provide amusing teaching. The primary education level is the period when children try to make sense of their new environment and acquire basic knowledge and skills and take serious distances in the process of socialization. For this reason, magazines, which have a vital importance in terms of getting social skills lessons, skills, values and concepts, are important sources of help and sometimes even the main source of the lesson. The purpose of this study is to determine the content of the TRT Children's Journal which reflects the basic achievement, skill values and concepts of Social Studies Education and determine the usability level of the TRT Çocuk Magazine as course material. In order to obtain the desired achievements in the study, TRT Children's magazine for social studies lesson is important for social studies teachers, researchers and publishing houses to be used as in-class materials. Document analysis technique was used in qualitative research methods. This study is limited to January, February, March and April figures of the TRT Children's Journal published in 2018. The universe of the study is the TRT children's magazine. In the study, we were consciously adhered to the principle of up-to-dateness and sampling of the January, February, March and April numbers of the TRT Children's Magazine published in 2018 were taken.

Key Words: Children's magazines, material, social studies program, trt children's magazine

Genel Biyoloji Dersinde Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi ile Materyal Tasarımı

Şeyma Nur SİVRİ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Aslı GÖRGÜLÜ ARI

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Günümüz teknolojisi çok hızlı bir değişim ve ilerleme içerisinde. Değişen teknoloji eğitim anlayışımıza da farklı bir boyut kazandırmaktadır. Mobil uygulamalar hayatımızda büyük yer edinerek, eğitime uyarlanmaya başlanmıştır. Augmented Reality yani Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi de mobil uygulamalarla birlikte kullanılabilen ve eğitime uyarlandığında büyük yenilikler ortaya çıkaran gelişmelerdendir. Artırılmış Gerçeklik, gerçek ile dijital teknolojileri bütünleştiren, sanal dünyayı gerçekle ilişkilendirmeyi sağlayan bir teknolojidir. Bu çalışmanın temel amacı Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi ile materyal tasarlamaktır. Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi ile mobil uygulama tasarlama sürecinde, Unity 3D Oyun Geliştirme Programı ve Android İşletim Sistemi için uygulama geliştirme aracı olan Android Studio platformu kullanılmıştır. Tasarlanan materyalde Genel Biyoloji dersinde yer alan konulara yönelik bir Mobil Artırılmış Gerçeklik Uygulaması tasarlanmıştır. Materyalin uygun bir şekilde çalışabilmesi için mikroskobik görüntülerle ilişkili “Maker”ları içerisinde barındıran laboratuvar kitapçığı geliştirilmiştir. Mobil Uygulamada yer verilen konu başlıkları şu şekildedir: Farklı Hücre Tiplerinin İncelenmesi Bitki ve Hayvan Hücresinin Mikroskobik Olarak İncelenmesi, Bitki Hücresinde Plazmoliz ve Deplazmoliz Olaylarının İncelenmesi, Mitoz Bölünmenin İncelenmesi, Bitkisel Dokuların Mikroskobik Olarak İncelenmesi (Koruyucu Doku, Kutikula, Epiderma ve Periderma, Tüyler, Stomalar), Temel Doku (Parankima Hücreleri, Plastitler), Nişasta Taneleri, İletim Doku Elemanlarının Mikroskobik Olarak İncelenmesi, Gövdenin Mikroskobik Olarak İncelenmesi, Kökün Mikroskobik Olarak İncelenmesi ve son olarak Tatlı Su Ortamındaki Mikroskobik Organizmaların İncelenmesine yönelik görüntüleri, Artırılmış Sanal Gerçeklik Teknolojisi ile bir araya getiren bir program geliştirilmiştir. Çalışmanın eğitim sürecinde kullanılması durumunda, öğretmenlerin laboratuvar ortamında uygun koşulları yakalayamadığı durumlara çözüm olacağı ve laboratuvar derslerindeki bazı sınırlılıkları ortadan kaldıracığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış Gerçeklik(AG), fen eğitimi, mobil uygulama.

Material Design with Enhanced Reality Technology in General Biology Lesson

Şeyma Nur SİVRİ

Yildiz Technical University

Aslı GÖRGÜLÜ ARI

Yildiz Technical University

Abstract

Today's technology is in a very rapid change and progress. The changing technology education understanding also gives a different dimension. Mobile applications have started to adapt to education by having a great place in our lives. Augmented Reality technology is a development that can be used with mobile applications and brings great innovations when trained. Increased Reality is a technology that integrates reality with digital technology, enabling the virtual world to relate to reality. The main purpose of this work is to design material with Enhanced Reality Technology. The Android Studio platform, the application development tool for the Unity 3D Game Development Program and the Android Operating System, has been used in the process of designing mobile applications with Enhanced Reality Technology. The designed material is designed for a Mobile Augmented Reality Application for subjects in the General Biology course. A laboratory booklet containing "Makers" related to microscopic images has been developed for the material to work properly. Microscopic Investigation of Plants and Animal Cells, Investigation of Plazmolysis and Deplasmolysis Events in Plant Cells, Examination of Mitosis Division, Microscopic Examination of Plant Tissues (Protective Tissue, Cuticle, Microscopically Investigated Microstructures of Stomata, Basic Tissue (Pancreatic Cells, Plastids), Starch Tissues, Conducting Tissue Elements, Microscopic Examination of the Stem, Microscopic Examination of the Root and Finally Examination of Microscopic Organisms in the Freshwater Environment together with Enhanced Virtual Reality Technology has been developed. If the worker is used in the training process, it will be a solution to situations where the teachers can not get the appropriate conditions in the laboratory environment and it is thought that they will remove some limitations in the laboratory lessons.

Key Words: Augmented Reality (AR), Science education, mobile application.

Sosyal Bilgilerde Bir Ders Materyali: Belgeseller

Şahin ORUÇ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Merve AYGÜN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Eğitim öğretim ile bulunulan çağın sunduğu imkanlar ayrılmaz bir bütünlük içindedir. Tarih boyunca eğitim öğretimin verimini arttırmak için bu imkanlara başvurulmuştur. Bu durum matbaanın icadından günümüzde derslerde okutulan elektronik kitaplara kadar sürekli bir biçimde kendini güncelleyen bir gelişimdir. Öğrencilerin derse olan ilgi ve alakalarının olabildiğince yüksek tutulması en büyük amaçtır. Belgesel; belge niteliğindeki film ya da televizyon programıdır. İnsana, bilime, doğaya, hayvana dair birçok konuyu, bilgiyi içinde barındıran belgeseller, gerçek temelli olduklarından öğrencilerin ilgisini kolayca çekmektedir. Özellikle sosyal bilgiler gibi büyük çoğunluğu soyut bilgiler üzerine kurulu bir ders için belgesel kullanımı oldukça önemlidir. Bilgilerin somutlaştırmasını görsel ve işitsel olarak hatırlama kalmasını kolaylaştırır, akademik bir öğretimin görselleştirilmiş hali gibidir. Öğretim ilke ve yöntemlerinden yaşama yakınlık ve işlevsellik ilkesi çerçevesinde ele alındığında, belgesellerin bir eğitim materyali olarak kullanılması da önem kazanmaktadır. Araştırma; belgeselin bir eğitim matertali olarak kullanımına dair eğitimciler ve öğrenenler için bir misal oluşturması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda; sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki 7 öğrenme alanından birer kazanım seçilmiş olup bu kazanımların öğretiminde bir materyal olarak kullanılabilecek belgeseller tespit edilmiş ve kullanılabilecek belgesellerin derlendiği bir kaynak oluşturulmuştur. Araştırmada; nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Sonuç olarak araştırmada; pedagojik uygunluklarına ve yaş seviyelerine uygun olarak sosyal bilgiler öğretim programındaki 7 öğrenme alanından seçilen kazanımlarla ilişkili 7 belgesel önerisi sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, belgesel, eğitim materyali.

A Course Material in Social Studies: Documentaries

Şahin ORUÇ

Yildiz Technical University

Merve AYGÜN

Yildiz Technical University

Abstract

The opportunities offered by education and teaching are inseparably integrated. Throughout history, these opportunities have been consulted to increase the efficiency of education and training. This is a development that continuously updates itself from the printing house to the electronic books taught in class today. The greatest aim is to keep the students' interest and relevance as high as possible. Documentary is a film or television program which has qualification of document. Documentaries contain many information mostly about human being, science, nature and animal, etc. And it easily attracts the interests of students because they are real based. It is especially important to use documentary for a lesson based on abstract information, such as social studies. It is a visualized version of an academic teaching that makes concretization of information and facilitates its remembrance visually and audibly. It is also important to use the documentaries as an educational material because it is addressed within the framework of proximity to life and the principle of functionality. The research; aimed at creating a model for educators and learners to use the documentaries as an educational material. In this direction; each one of the seven learning areas in the Social Studies course curriculum was selected and documentaries were prepared to be used as a material in the teaching of these achievements and a resource was compiled which can be used. In the study; screening model was used from qualitative research methods. As a result, seven documentary proposals were presented relating to the achievements selected from seven learning areas in the social studies curriculum in accordance with their pedagogical relevance and age levels.

Key Words: Social studies, documentary, educational material

**Bir Materyal Olarak 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabında
Yer Alan Etkinliklerin Pisa'ya Yönelik Kriterler Çerçevesinde Değerlendirilmesi**

Neslihan KARAKUŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Celile Eren ÖKTEN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu araştırma değişen Türkçe öğretim programı ve bu programın beklentileri çerçevesinde yeniden şekillenen Türkçe ders kitaplarında yer alan PISA'ya yönelik etkinliklerin tespit edilmesine yöneliktir. Ders kitabı, ders materyalleri arasında önem bakımından ilk sırayı alan malzemelerdendir. Ders kitabı içerisinde; ait olduğu öğretim programının amacı, kazanımları ve beklentilerine yönelik metin ve etkinlikler yer alır. Bu çalışmada incelenecek 5. sınıf Türkçe ders kitabı, yeni Türkçe öğretim programının benimsediği eğitim anlayışı ile 2017-2018 senesinde ilk defa olarak kullanılmaya başlanan bir kitaptır. Daha önceki Türkçe ders kitaplarına nazaran farklılıkları vardır. Bu farklılıkların başında önceki ders kitaplarının aksine metinlerle ilgili etkinliklerin tek bir kitapta toplandığı ve metinlerin altında yer aldığı gelmektedir. Bir diğer farklılık; metin seçiminde daha özenli olunduğu, kültür aktarımı ve millî değerler ile birlikte güncelin yakalanmaya ve bir arada verilmeye çalışıldığı yönündedir. Bir diğer önemli farklılık da metin sonu etkinlikleri arasında, daha önceki kitaplarda bulunmayan türden etkinliklerin yer almasıdır: grafik, tablo, harita, şekil, kroki okuma; anlama; yorumlama ve çıkarım yapma. Yıldan yıla artması beklenirken, bu artışın bir türlü gözlenemediği Türkiye'nin PISA ortalaması, eğitim sisteminde köklü değişiklikler yapılmasını zaruri kılmıştır. Eğitim programının ve ders kitaplarının değişmesi bu sonuçla ilişkili bulunmaktadır. Nitel bir çalışma olan bu araştırma kapsamında 5. Sınıf Türkçe ders kitabı doküman incelemesi tekniği ile incelenmiştir. Kitap içerisinde yer alan grafik, harita, şekil, kroki, tablo okuma gibi etkinlikler tespit edilmiş ve etkinliklerin kitap içerisindeki oranı belirlenerek, bu tür etkinliklerin artışının öğrencilere sağlayacağı olumlu yansımalar tartışılmıştır. Sonuç olarak; bu tür etkinliklerin hem ilgi çekici olacağı, hem eleştirel düşünme, edisyon kritik yapma, yorum kabiliyetini arttırma, sonuçlara bakarak tahminde bulunma, ileriye yönelik çıkarım yapmaya katkı sağlayacağı ve bilginin yorumlanmasına yönelik ümit verici bir düzenleme olacağına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Materyal, Türkçe ders kitabı, etkinlik, PISA, grafik, harita, şekil okuma ve yorumlama.

Evaluation of the Activities That Are Found in the 5th Grade Turkish Textbook from the Perspective of PISA

Neslihan KARAKUŞ

Yildiz Technical University

Celile Eren ÖKTEN

Yildiz Technical University

Abstract

This study aims to determine the activities for PISA in the Turkish textbooks which are reshaped in the context of the changing Turkish curriculum and its expectations. A textbook is the first important material among the course materials. A textbook contains texts and activities related to the aim, acquirements and expectations of the curriculum to which it belongs. The 5th grade Turkish textbook to be analyzed in this study is the book which was first used in 2017-2018 academic year with the educational understanding adopted by the new Turkish curriculum. There are some differences in it compared to previous Turkish textbooks. The first difference is the fact that, unlike the previous textbooks, the activities related to the texts are collected in one book and placed below the texts. Another difference is that the choice of texts is more meticulous, that culture transfer and national values are initiated to be given together along with the current issues. Another important difference is that the activities following the texts include different activities which are not found in previous books: reading of graphs, tables, maps, shapes, and sketches; understanding; interpretation and deduction. PISA average of Turkey is expected to rise from year to year, but this increase has not been observed yet. This average has made a drastic change in the education system. The change in the curriculum and textbooks is related to this outcome. Within the scope of this research, which is a qualitative study, the 5th grade Turkish textbook was analyzed with the document review method. Activities such as reading of graphs, maps, shapes, sketches, tables and their proportions in the book have been determined and their positive reflections to the students have been discussed. As a result; it has been reached the conclusion that such activities would be both interesting, and would enhance critical thinking, critical editions, interpretation ability, predicting by looking at the results, and contribute to the foreseeing of the future and interpreting the knowledge.

Key Words: Material, Turkish textbook, activity, PISA, reading and interpretation of graphs, maps and shapes.

Kelime Öğretimini Destekleyici Bir Materyal Önerisi: Kelimelik

Talat AYTAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Gökhan GÜNEŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Güllü UYSAL

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Öğretim ortamlarının destekleyici unsurlarından biri de materyallerdir. Öğretim faaliyetlerinde kullanılan materyaller, öğretim ortamını zenginleştirip öğrenimi de kolaylaştırır. Bu sebeple iyi tasarlanmış bir öğretim materyali öğrencilerin hedef kazanımlara ulaşmasını kolaylaştıracaktır. Türkçe derslerinde materyal kullanımı önem arz etmektedir. Türkçe derslerinde mühim hedeflerden bir tanesi öğrencilerin kelime bilgisini artırarak anlama ve anlatma becerilerini geliştirmektir. Zengin bir düşünce dünyası ancak genişliği, derinliği ve ağırlığı olan bir kelime dağarcığıyla mümkündür. Dolayısıyla Türkçe derslerinde öğrencilerin kelime dağarcıklarına katkıda bulunacak ve kelime öğretimini destekleyecek materyallere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmada öğrencilerin kelime dağarcıklarını geliştirecek ve kelime öğretimini de eğlenceli hale getirerek kolaylaştıracak bir materyal hedeflenmiştir. Dijital bir uygulama olan “Kelimelik” adlı oyun bilhassa dezavantajlı öğrencilerin de kullanabileceği bir forma dönüştürülmüştür. Ayrıca öğrencilerin sözlük kullanma becerisini geliştirmek için de oyun içerisinde birtakım değişiklikler yapılmıştır. Sanal ortamdan gerçek ortama taşınan oyun ile aynı zamanda öğrencilerin iletişim ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesi ve ekran bağımlılığının da azaltılması amaçlanmıştır. Araştırmada tarama modeliyle kelime öğretimini destekleyebilecek kelime oyunları taranmış ve bu amaç doğrultusunda kullanılabilir olduğu öngörülen “kelimelik” adlı oyun tanıtılmış ve oyun çerçevesinde yapılabilecek etkinlik önerileri dikkatlere sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kelime öğretimi, materyal, kelimelik.

A Material Suggestion That Supports Vocabulary Teaching: Kelimelik

Talat AYTAN

Yildiz Technical University

Gökhan GÜNEŞ

Yildiz Technical University

Güllü UYSAL

Yildiz Technical University

Abstract

Materials are one of the supportive elements of teaching environments. Materials that are used in teaching activities enrich the teaching environment and make learning easier. For this reason, a well designed teaching material would make it easier for students to reach the target achievement. Material use in Turkish lessons has importance. One of the important goals of Turkish lesson is developing comprehensive and narrative skills of students by increasing their vocabulary knowledge. A rich world of thought is only possible with a vocabulary that has broadness, depth and weight. Therefore, materials which contribute to students' vocabulary and support vocabulary teaching are needed in Turkish lessons. In this study, a material which develops students' vocabulary and makes vocabulary teaching easier by making it more fun is aimed. The game "Kelimelik", which is a digital application, is converted to a form that also disadvantaged students can use. Besides, a number of changes have been made in the game to develop students' dictionary using skills. With the game being moved to real setting from virtual environment, developing communicative and organizational skills and decreasing screen addiction is aimed. In the research, vocabulary games which can support vocabulary teaching are scanned using screening model and the game "Kelimelik", which is projected as usable for this objective, is introduced and the activity suggestions which can be applied within the game are presented to the attention.

Key Words: Vocabulary teaching, material, kelimelik.

Milli Değerlerin Aktarımında Bir Materyal Olarak Tarihi Dizilerin Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Melike ÖZMEN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bir medya aracı olan televizyonlarda yayınlanan dizilerin son zamanlarda giderek tarihi kurguya yönelmesi izleyicilerin önemli bir kısmını oluşturan öğrencileri de etkilemektedir. Dizilerde aktarılanlar izleyenlerin görsel ve işitsel duyularına hitap ettiği için akılda kalıcı hale gelmekte ve izleyenlerin sıkılmadan yeni bilgiler edinmesini sağlayabilmektedir. Öğrenciler de dersleri ile bağdaşan birçok tarihi konuyu tarihi dizilerden takip ederek öğrenimlerini farkında olmadan kendileri gerçekleştirebilmektedir. İnfomal eğitimin bir parçası haline gelen tarihi diziler aynı zamanda milli değerlerin aktarılmasında da önemli bir etkiye sahiptir. Bu nedenle çalışmamızda, “Tarihi diziler izleyici kitlesini oluşturan öğrencilere milli değerleri aktarıyor mu? Milli değerleri aktarmada tarihi diziler bir materyal olarak kullanılabilir mi?” sorularının cevabı araştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan görüşme tekniği kullanılarak ortaokul sekizinci sınıf kademesinden dokuz kız öğrenci ve dokuz erkek öğrenci olmak üzere on sekiz öğrenci ile görüşülmüştür. Görüşmede öğrencilerin Diriliş Ertuğrul, Payitaht Abdülhamid, Mehmetçik Kut’ül Amare, Vatanım Sensin, Mehmet Bir Cihan Fatih dizilerini izledikleri tespit edilmiştir. Öğrenciler ile yapılan bu çalışmada elde edilen bulgular gösteriyor ki “vatan, bayrak, millet, adalet, bağımsızlık, şehitlik” gibi kavramların dizilerde kurgulanarak yansıtılması milli değerlerin örtük aktarılmasını kolaylaştırmakta ve öğrencilerin dikkatini çekmektedir. Aynı zamanda öğrenciler bu diziler sayesinde geçmişte yaşayan Türk toplumlarının yaşayış tarzlarına ait kültürel unsurları fark etmekte ve bu unsurlara karşı sempati geliştirmektedir. Öğrenciler derste öğrendikleri bilgilerle izledikleri dizi senaryosunda karşılaştıklarında, konunun daha çok pekiştiğini ifade etmektedir. Sınıf ortamında ve ders kitaplarında tek düze anlatılan tarihi olayların televizyon ekranlarında daha renkli, aksiyonlu ve duyguları coşkulu aktarması milli ve manevi değerlerin izleyiciye hissettirilmesini kolaylaştırmakta, böylece dizide anlatılanlar ile arasında bağ kurmasını sağlamaktadır. Bulguları değerlendirdiğimizde, seriyaller şeklinde olan dizilerin uzunlukları itibarıyla derslerde birebir kullanılamasa da öğrencilerin izlediği bölümler üzerinden fikir alışverişi yapılabileceği ya da ders konusuyla bağlantılı bir olayın sınıfta projeksiyon yardımıyla izletilip yorumlanabileceği sonucuna varılmıştır. Bu da gösteriyor ki tarih temalı diziler sosyal bilgiler ve inkılap tarihi derslerinde materyal olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Tarihi Diziler, Milli Değerler, Ortaokul Öğrencileri

Student Opinions on the Use of Historical Series as a Material in the Transfer of National Values

Melike ÖZMEN

Yildiz Technical University

Abstract

Recently, the series of TV series, which are media tools, have been influencing the students who make up an important part of the audience. The series is reminiscent of appealing to audiences' audiovisual senses and enables viewers to acquire new information. Students can also follow their own history without having to know them by following the historical sequences of many historical subjects that are compatible with their lessons. The historical series, which became part of informal education, also have an important influence on the transfer of national values. For this reason, in our study, "Do historical narratives convey national values to the students who constitute the mass of audience? Is it possible to use historical arrays as a material when transferring national values?" Using interview method, one of the qualitative research methods, nine female students were interviewed with eighteen students, nine male students. It was determined that the students were following the series of *Diriliş Ertuğrul*, *Payitaht Abdülhamid*, *Mehmetçik*, *Kut'ül Amare*, *Vatanım Sensin*, *Mehmet Bir Cihan Fatihi*. Findings made in this study with the eighth grade students show that concepts such as "homeland, flag, nation, justice, independence, martyrdom" are reflected in the series, making it easy to implicitly transfer national values and attract attention of students. At the same time, students are aware of the cultural elements of the living styles of the Turkish communities in the past and develop sympathy for these elements. The students indicate that they are more confident that they meet in the sequence scenario they have learned with the information they have learned. The fact that historical events depicted in the classroom environment and in textbooks are more colorful, actionful and enthusiastic on the television screens makes it easier for the audience to feel the national and spiritual values, thus ensuring that they are connected with the stories described. Although serials can not be used individually in the courses according to the lengths of the series, they can exchange ideas through the sections that the students follow, or they can be viewed and interpreted with the aid of projections in a related event class. This shows that history-based series can be used as material in social studies, history of revolutionary lessons.

Key Words: Historical series, national values, secondary school students

Çokgenlerde Dış Açı Ölçülerinin Toplamının Öğretimi İçin Geliştirilen Bir Materyalin Kullanılabilirliğinin İncelenmesi

Nur UYGUN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Erkan ONUR

Gaziantep Üniversitesi

Hande ERTİK

Gazi Üniversitesi

Özet

Açı matematik öğretimi geometri öğrenme alanının en önemli kavramlarından birisidir. Çokgenlerde açı çeşitleri ve bu açılarla ilgili hesaplamalarda dış açı kavramı karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada, 7. Sınıf düzeyinde “M.7.3.2.2. Çokgenlerin köşegenlerini, iç ve dış açılarını belirler; iç açılarının ve dış açılarının ölçüleri toplamını hesaplar.” kazanımı bağlamında öğrencilerin çokgenlerin dış açılar ölçüleri toplamı kazanımını öğrenirken kavram yanlışlarına sebep olan etkenlerden birinin kullanılan materyaller olduğu ve bu yanlışlarını ortadan kaldırmak ya da en aza indirmek amacıyla yeni bir materyal tasarımı yapmanın gerekliliği görüşüdür. Bu materyalin kullanılması aşamasında dersin öğrenci merkezli işlenmesi, psikomotor beceri gelişimi, analitik düşünme ve sosyal iletişim becerisi kazandırılması hedeflenmektedir. Materyalle çokgenlerin dış açılarının ölçüleri toplamının neden 360 derece olduğunun anlaşılması öngörülmektedir. Materyali hazırlama aşamasında malzeme temini ve materyali oluşturma çok karmaşık ve zor değildir. Bu sebeple geliştirilen somut materyal ile geometri öğretiminde çokgenlerin dış açılarının ölçüleri toplamını bulmada kullanışlı nitelikte olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmada nitel yaklaşım benimsenmiş ve bu amaçla öğrenci görüşlerinden faydalanılmıştır. Bir çokgende dış açılar toplamının 360 derece olduğunun anlamlı bir şekilde öğrenilmesi, bu kavram üzerine inşa edilecek diğer konu ve kazanımlar için de zemin hazırlayacaktır. Özellikle çokgenin iç açılarının hesaplanması ve çokgenin kenar sayısının artırılması ile ulaşılması beklenen çemberde açılar için de temel olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Geometri eğitimi, materyal, öğrenci merkezli

Investigation of the Usability of a Material Developed for Teaching the Sum of External Angle Measures in the Principles

Nur UYGUN

Yildiz Technical University

Erkan ONUR

Gaziantep University

Hande ERTİK

Gazi University

Abstract

Angle mathematics teaching is one of the most important concepts of geometry learning. In types of angles in polygons and calculations that are related to these angles, the concept of external angle comes out. In this study, at 7th grade level "M.7.3.2.2. Identifies the diagonals of the polygons, their internal and external angles; calculates their internal angles and exterior angles. " with this context of acquisition, students learn that one of the factors that cause misconceptions is the materials that are used and that a new material design is needed to remove these errors or reduce them the most while learning polygon measurements acquisition. In the process of using this material, it is aimed to provide student centered processing, psychomotor skill development, analytical thinking and social communication skills. With this material, it is envisaged to understand why the sum of the measurements of the external angles of the polygons is 360 degrees. Creating a material base and material during the material preparation phase is not very complicated and difficult. For this reason, it is thought that it is useful to find out the sum of the measurements of the external angles of polygons in the teaching of geometry with concrete material developed. In this research, qualitative approach has been adopted and students' opinions have been utilized for this purpose. A meaningful learning of the fact that the sum of the external angles of a polygon equals to 360 degrees will also lay the groundwork for other issues and achievements to be built on this concept. In particular, the calculation of the internal angles of the polygon and the increase of the number of sides of the polygon will also be base for the angles in the expected circle.

Key Words: Geometry education, material, student centered

Eğitim İçerikli Gazetelerde Aurasma Kullanımı

Muhammet KARAKUŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Halit SATTAR

Yıldız Teknik Üniversitesi

Selim Hilmi ÖZKAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Günümüz dünyasında gelişen teknoloji ile birlikte birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da değişiklikler kendini göstermektedir. Bu değişikliklerden en önemlisi eğitim materyalleri alanında olmuştur. Günümüzde gazetelerde iyi bir eğitim materyalidir. Gazetelerin eğitim materyali olarak kullanılmasında, öğretim ilkelerinden güncellik ilkesiyle olan doğrudan bağlantısı nedeniyle gazetelerinde iyi bir eğitim materyali olarak kullanılmasındaki gerekliliğini ortaya koymaktadır. Eğitim içerikli hazırlanan gazetelerin eğitim materyali olarak kullanımında, teknolojinin de yardımıyla yeni oluşturulan materyaller kendi içerisinde bir dinamizme yol açmıştır. Özellikle yakın süreçte artırılmış gerçeklik uygulamalarının birçok alanda olduğu gibi eğitimde de kullanılmaya başlamasıyla gazetelerin eğitim materyali olarak kullanımdaki önemi artmıştır. Artırılmış gerçeklik uygulamalarından biri olan aurasma ile hazırlanan materyallerde kullanılan resimler bir telefon ya da tablet aracılığıyla hareketli ve sesli videolara dönüştürülebilecektir. Böylelikle öğretimin ilk aşaması olan dikkat çekme bu materyallerle sağlanacaktır. Aynı zamanda başta görsel ve işitsel zekâ türlerindeki öğrencilere hitap etmekle birlikte birçok zekâ türündeki öğrenciye öğrenme fırsatı sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin öğrenme süreçlerinde nasıl bir değişim ve gelişim meydana geldiğini ortaya koymaktır. Bu araştırmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın verileri İstanbul ili Esenyurt ilçesi Siteler Ortaokulu 5. sınıf öğrencilerinden elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, gazete, aurasma

Use of Auras in Educational Newspapers

Muhammet KARAKUŞ

Yildiz Technical University

Halit SATTAR

Yildiz Technical University

Selim Hilmi ÖZKAN

Yildiz Technical University

Abstract

In today's world, as in many areas, the changes in the field of education also show itself along with the developing technology. The most important of these changes was in the field of educational materials. Today, it is a good educational material in newspapers. In the use of newspapers as educational materials, due to its direct connection with the principle of updating the teaching principles, it demonstrates the necessity of using newspapers as a good educational material. In the use of newspapers prepared with educational content as educational materials, the newly created materials with the help of technology have led to dynamism within themselves. The importance of newspapers as educational materials has increased with the introduction of augmented reality practices in many fields, especially in the near future. The images used in the materials prepared with aura, one of the augmented reality applications, can be converted into animated and audio videos through a phone or tablet. Thus, the first stage of instruction, attention will be provided with these materials. At the same time, it will appeal to students of the types of audiovisual intelligence, but will provide the opportunity to learn to students of many types of intelligence. The aim of this study is to show how change and development occur in students' learning processes. In this study, qualitative research methods were used. The universe of the research is the site of Esenyurt district in Istanbul, and the sample of the site is the 5th. they're class students

Key Words: Education, newspaper, aurasma

**Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Güncel ve Geleceğin Meslekleri
Açısından Değerlendirilmesi**

Fatih ÖZDEMİR

Yıldız Teknik Üniversitesi

Hatice MEMİŞOĞLU

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada ortaokul sosyal bilgiler 5,6 ve 7. Sınıf ders kitaplarının günümüz ve geleceğin meslekleri açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada: ortaokul sosyal bilgiler 5,6 ve 7. Sınıf ders kitapları günümüz mesleklerini ve geleceğin mesleklerini yansıtırma açısından yeterlilikleri araştırılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında ortaokul sosyal bilgiler 5,6 ve 7.sınıf derslerinde kullanılan ders kitapları oluşturmaktadır. Araştırmada 5.Sınıf düzeyinde MEB yayınları 6 ve 7.Sınıf düzeyinde MEB yayınları ve bir özel yayın olmak üzere toplamda 5 sosyal bilgiler ders kitabı kullanılmıştır. Araştırmada verilerine literatürde yer alan çalışmalardan elde edilmiş güncel ve geleceğin meslekleri tablosu oluşturularak ders kitaplarında yer alan meslekler ile karşılaştırılması suretiyle ulaşılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin analizinde betimsel analizinden faydalanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler bulgular kısmında sınıf düzeyine, her sınıf düzeyinde kullanılan yayın türüne, günümüz ve geleceğin meslek gruplarına uygun olarak tablolar ile sunulmuştur. Ayrıca bulgular kısmında elde edilen veriler kitaplar içerisinden örneklerle desteklenerek sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitapları, meslekler

The Assessment of School Social Studies Course Books in Secondary School in Terms of Present's and Future's Jobs

Fatih ÖZDEMİR

Yildiz Technical University

Hatice MEMİŞOĞLU

Abant İzzet Baysal University

Abstract

In this research, the assessment of fifth, sixth and seventh grade course books are meant in terms of present's and future's job. In accordance with this purpose, qualifications of fifth, sixth and seventh grade course books of secondary school social studies are researched with regard to their reflection of present's and future's jobs. In the research, analysing of document which is one of the qualitative research methods is used. Data source is consisted of course books which are used in fifth, sixth and seventh grades secondary school social studies in 2017-2018 school year. In that research, five course boks which are MOE publishings of fifth grade, MOE publishings of sixth and seventh grade, and a private publishing are used. In the research, informations are acquired by making a table of present's and future's jobs which are obtained by the studies of the information sources and by comparing them to the jobs on the course books. In the analyse of datas which are collected in the research, descriptive analyse is utilised. In the research, acquired datas are presented in the chapter of verities with tables in accordance with the grade levels, publishing types used in every grade, and groups of present's and future's jobs. Besides, the acquired datas in the the chapter of verities are presented by supporting with examples from course books.

Key Words: Social studies, course books, jobs

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi Kapsamında Hazırladıkları Materyallerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Erhan YAYLAK

Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Ulukent Ortaokulu

Özet

Bu araştırmada; Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı” dersi kapsamında hazırlamış oldukları materyallerin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi’nde araştırmacının kendisi tarafından 2012 -2013 eğitim - öğretim yılında verilen Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersine katılan 196 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü okuyan 3. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Sosyal Bilgiler öğretmen adayları, güz dönemi süresince toplamda 5 adet materyal tasarlayarak sınıfta sunmuşlardır. Ayrıca bu 5 materyalden 1 tanesini seçerek, ortaokul düzeyindeki öğrencilere sunup videoya kaydetmişlerdir. Yapılan bu araştırmada veriler, nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılarak toplanmıştır. Bu veriler, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının hazırlamış oldukları materyallerin fotoğraf ve videoları incelenerek elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler cinsiyet, öğretim durumu, sosyal bilim dalı, sınıf düzeyi, ünite ve konu değişkenlerine göre incelenerek Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Sosyal Bilgiler öğretiminde materyal tasarlanmasına yönelik çeşitli çıkarımlarda bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretimi, materyal tasarımı.

Investigation of the Materials Prepared by Social Studies Teacher Candidates within the Scope of Instructional Technology and Material Design Course in Terms of Various Variables

Erhan YAYLAK

Social Studies Teacher, Ulukent Secondary School

Abstract

In this research; it is aimed to evaluate the materials that Social Studies teacher candidates have prepared within the scope of "Instructional Technologies and Material Design" course, in terms of various variables. The sample of the research is composed by 196 junior year students of Social Studies Teacher Education who have taken Instructional Technology and Material Design courses in Dokuz Eylül University Buca Education Faculty given by the researcher himself in 2012-2013 academic year. During the Fall Term, Social Studies teacher candidates designed 5 materials, presented one of them to the students at a secondary school and videotaped the whole process. The data for this research were collected by using document review technique which is one of the many qualitative research data collection methods. These data were obtained by examining the photographs and videos of the materials prepared by Social Studies teacher candidates. The data obtained from the research were analyzed according to gender, teaching situation, social sciences, class level, unit and subject variables, and various inferences were made for social studies teacher candidates' material designing in social studies teaching.

Key Words: Social studies, social studies teaching, material design.

Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılabilecek Film ve Belgesel Türü Görsel Materyallerin Pedagojik Uygunluklarının İncelenmesi

Mustafa ŞEKER

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Sosyal bilgiler; tarih, coğrafya, antropoloji, sosyoloji, hukuk, siyaset, ekonomi gibi disiplinlerin bir potada eritilmesi sonucu meydana gelmiş bir çalışma alanıdır. Bütün bu disiplinler, sosyal bilimlerin çatısı altında toplanmaktadır ve her disiplinin öğretim yöntem ve teknikleri noktasında benzerlikleri olduğu gibi farklılıkları da vardır. Özellikle sosyal bilimleri oluşturan disiplinler; film ve belgesel gibi görsel materyalleri sıkça kullanır. Bu görsel materyaller, farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin hem görsel hem de işitsel yönüne hitap eder. Bu stillere uygun yöntem ve teknikler geliştirmek de öğretmenlerin vazifesidir. Fakat uygun yöntem-teknikleri kullanırken görsel materyaller noktasında seçici davranmak ve öğrencilerin pedagojik yeterliliklerini göz önünde bulundurmak gerekmektedir. Dolayısıyla bu araştırmada, sosyal bilgiler konuları işlenirken öğrencilerin görsel ve işitsel yönüne hitap edecek uygun film ve belgesellerin neler olabileceğini ortaya koymaktır. Bu çalışma ile 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders konularına uygun pedagojik yeterliliği olan film ve belgesellerin neler olabileceği araştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitabı, film, belgesel, görsel materyal, pedagoji

Review of Pedagogical Suitability of Film and Documentary- Type Visual Materials That Can Be Used in Social Studies Classes

Mustafa ŞEKER

Yildiz Technical University

Abstract

Social Studies is an area of study that emerged as a result of melting in a pot disciplines such as history, geography, anthropology, sociology, law and economy. All these disciplines gather under the roof of Social Studies and each discipline has both similarities and differences in terms of teaching methods and techniques. Disciplines that form Social Studies, in particular, use visual materials like films and documentaries very often. These visual materials address both visual and aural aspects of students who have different learning styles . And it is the duty of teachers to develop appropriate methods and techniques for these styles. However, when using suitable methods and techniques, it is essential that we are selective about which visual materials to use and take into consideration pedagogical competence of students. Therefore, this research shows what types of films and documentaries can be suitable for students and can address their visual and aural aspects. Through this study, what sorts of films and documentaries with pedagogical competence that are suitable with Social Studies lesson topics covered in 6th and 7th grades at schools will be studied.

Key Words: Social studies, school textbook, film, documentary, visual material, pedagogy

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Verilen Materyallerin Pedagojik Yeterliliklerinin İncelenmesi

Mustafa ŞEKER

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Sosyal bilgiler ders kitapları eğitim-öğretim süreçlerinde en fazla kullanılan yardımcı kaynaklardır. Ders kitapları, gerek hazırlama gerekse Talim Terbiye Kurulu değerlendirme sürecinde hassas bir konu olmuş, pedagojik yeterlilikleri ise hep tartışılmalıdır. Bu konuda yayınlanmış çok miktarda araştırma ve çalışma mevcuttur. Bu araştırmalarda özellikle tartışma konusu olan mevzunun, ders kitaplarında kullanılan materyallerin (grafikler, resimler, fotoğraflar, haritalar, karikatürler, kavram ağları ve haritaları, değerlendirme ölçekleri vb.) pedagojik yeterlilikleri olduğu görülmüştür. Çünkü bunlar; eğitim-öğretim süreçlerinde en fazla kullanılan materyaller olup ders işleme süreçlerinde yararlanılan farklı yöntem-tekniklerin niteliğini ve başarısını da etkilemektedir. Bu çalışma ile 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde okullarda okutulan sosyal bilgiler ders kitaplarındaki materyallerin yeterlilik durumlarının araştırılması amaçlanmıştır. Bu araştırma için 4., 5., 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları incelenmiş ve doküman incelemesi metodu kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitabı, eğitim, öğretim, materyal, pedagojik yeterlilik

Review of Pedagogical Competence of Materials Given in Social Studies Textbooks

Mustafa ŞEKER

Yildiz Technical University

Abstract

Social Studies textbooks are auxiliary resources that are used most in education-teaching processes. School textbooks have been a sensitive topic during both preparation and their evaluation by Turkish Board of Education and Discipline, and pedagogical competence of these books has always been discussed. There are many pieces of research and studies regarding this. In these studies the hotly debated issue has often been the pedagogical competence of materials (graphs, pictures, photographs, maps, cartoons, concept networks and maps, rating scales etc.) used in school textbooks, because these are the materials that are used in education and teaching, and they affect the quality and success of different methods and techniques benefited during the process of teaching a lesson. This study is aimed that investigating competence and sufficiency of materials in Social Studies textbooks covered at schools during 2017-2018 education term. For this study, Social Studies textbooks used in 4th, 5th, 6th and 7th grades have been examined and document review method has been used.

Key Words: Social studies, school textbook, education, instruction, material, pedagogical competence

Matematik Müfredat Programlarında Yer Alan Materyal ve Teknolojilerin İncelenmesi

Mustafa DOĞAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Erol KARAKIRIK

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bayram Ali ERSOY

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Matematik ve sahip olduğu bilginin eğitim açısından iki farklı temel boyutu bulunmaktadır. Birincisi matematik ve sahip olduğu bilgi ve özelliğidir. İkincisi ise bu bilginin eğitimsel (pedagojik) olarak ele alınışıdır. Her iki durumda matematiğin öğrenilme ve öğretilme sürecini etkilemektedir. Bu anlamda, öğrenme ve öğretmeyi etkileyen etkenlerden önemli bir tanesi de matematiğin günlük hayata ve kullanıma yansıyan yönüdür. Bu yönü ile de günümüzde teknoloji iki yönlü olarak özel bir önem arz etmektedir. Yani teknoloji hem matematik bilgisinin üretilmesi hem de üretilen bilginin öğrenilmesi ve uygulanması noktasında çift yönlü olarak etkilidir. Bu bağlamda, özellikle eğitim programlarında materyal ve teknolojilerin vurgulanması ve bu vurgunun okullarda uygulanması önemli bulunmakta ve tavsiye edilmektedir. Ancak bu iyi niyetin ne kadar gerçekleştiğini görmek programlarda ele alınışı ve fiili eğitim süreçlerine nasıl yansıdığını görmekle mümkün olabilir. Ülkemizde son yıllarda ortaya konulan öğretim programları bu konuda vaatlerde bulunmakta ve öneriler sunmaktadır. Bu çalışmanın amacı da, ülkemiz matematik programlarında materyal ve teknoloji kullanımının ele alınışını ve matematik konularına nasıl ve ne kadar yansıdığını görmeyi amaçlamaktadır. Böylece, formel eğitim süreçleri açısından bahsettiğimiz durumun en iyi yansıması ortaya konulmaya çalışılacaktır. Bu çalışma ile son yıllarda MEB tarafından oluşturulan matematik müfredat programlarının kritik bir incelemesi yapılmıştır. Materyal ve teknolojilerin kullanılması ile ilgili ortaya çıkan durumlar analiz edilerek bir durum tespit çalışması yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Materyal ve teknoloji, matematik müfredat programı, matematik bilgisi

Investigation of Recommended Materials and Technologies in the Turkish Mathematics Curriculums

Mustafa DOĞAN

Yildiz Technical University

Erol KARAKIRIK

Abant İzzet Baysal University

BayramAli ERSOY

Yildiz Technical University

Abstract

Mathematics and its knowledge have two different basic dimensions in terms of education. The first is mathematics as a science including the knowledge and their properties. Second one is the pedagogical treatment of mathematical knowledge and its properties. In cases, mathematics and its knowledge affect the learning and teaching process. An important factor which affects learning and teaching of mathematics is its use and reflection in everyday life. In this respect, the technology has special importance. In other words, technologies influence both the production of mathematical knowledge, application of the produced knowledge and the learning. In this context, the use of materials and technology is particularly important and recommended, especially for curriculums and their implementations in schools. In this regard, the curriculums that have been introduced in Turkey in recent years make promises and offer suggestions. The aim of this study is to see how the use of materials and technology in Turkish mathematics curriculum is addressed and how they are reflected on mathematics subjects. Thus, the best reflection of the real situation in terms of formal education processes will be revealed. With this study, a critical review of the mathematics curriculum has been made. A case study has been conducted by analyzing the emerging situations.

Key Words: Mathematics, material and technology in mathematics education, mathematics curriculum,

Sosyal Bilgilerde Ders Materyali Olarak Reklam: Kamu Spotu

Ali TORUN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Doğa ve toplum için hayati önem taşıyan olaylara, dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak amacıyla kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütleri tarafından hazırlanıp kamu yararı gözetilerek yayınlanan kamu spotu reklamlarına, günlük hayatta sıkça rastlanmaktadır. Kamu spotu reklamları medya araçları aracılığı ile toplumun tüm kesimine ulaşmaya çalışmaktadır. İnsanlar tarafından daha çok kullanılan iletişim araçları, kamu spotu için önem arz etmektedir. Sosyal bilgiler dersinin konularını, insanın sosyal ve fiziksel çevre ile etkileşiminin oluşturması, neredeyse hayatımızın tüm alanlarını kapsamı, günlük hayatla iç içe olması, sosyal bilgileri birey için yaşamdan ayrılmaz kılmaktadır. Derslerde kullanılan materyaller kalıcı ve etkili öğrenme için gereklidir. Sadece dersin zaman dilimi içerisinde değil, hayatın içerisinde de rastlanabilir olması, öğrenimin kalıcılığını ve etkililiğini sağlaması açısından önemlidir. Kamu spotunu ders materyali olarak kullanmak, dersin ders dışında da devam etmesini, çevrenin konu ile bütünleşmesini sağlayacaktır. Kamu spotu ile dersin konularının anlaşılabilirlik düzeyinin artırılması, hayatın ders içeriğinden ayrı olmadığının anlaşılması amaçlanmaktadır. Döküman analizi yapılarak kamu spotunun olumlu ve olumsuz etkileri incelenecektir. Yapılan araştırma ile kamu spotu üzerine yapılan çalışmalar, eğitim öğretim açısından incelenerek kamu spotunun ders materyali olarak kullanımı değerlendirilecektir. Kamu spotunun ders materyali olarak kullanılması, kamu spotunun medya araçları ile ulaşmadığı kitlenin bir kısmına ulaşım sağlanacağı, kamu spotunun aracılığı ile ders içeriğinin, kalıcı şekilde öğrenilmesine katkı sağlanacağı ön görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, kamu spotu, materyal

Advertising as Course Materials in Social Information: Public Spotu

Ali TORUN

Yildiz Technical University

Abstract

Public spot advertisements prepared by public institutions and organizations and civil society organizations in order to attract attention and awareness to vital events for nature and society are frequently encountered in everyday life. Public spot advertisements are trying to reach all parts of the society through media tools. Communication tools that are used more often by people are important for the public spot. The social issues that make up the subjects of the lesson, the interaction of the person with the social and physical environment, almost all the areas of our life, the intertwining with the daily life, social information makes the life inseparable for the individual. The materials used in the lessons are necessary for permanent and effective learning. It is important that only the course is not encountered within the timeframe but also in life, in order to ensure the permanence and effectiveness of the learning. Using the public spot as a course material will ensure that the course continues outside the course and integrates with the subject. It is aimed to increase the level of comprehension of the course topics with the public spot and to understand that life is not separate from course content. By analyzing the document, the positive and negative effects of the public sector will be examined. Studies conducted on the public spot will be evaluated from the point of view of education and teaching and the use of the public spot as course material will be evaluated. It is anticipated that the use of the public spot as a course material will contribute to the learning of the content of the course in a permanent way through the public spot, where the public spot will not be reached by the media tools.

Key Words: Social information, public spot, material

Formal Dersler Dışındaki Laboratuvar Çalışmalarının Olumlu Etkileri*

Hilal DEMİRCİ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Bayram COŞTU

Yıldız Teknik Üniversitesi

Ömer GÜLEŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Fen bilgisi öğretmen adaylarının formal dersleri dışında; ilerideki öğretmenlik yaşantılarında kullanabilme potansiyeline sahip laboratuvar çalışmalarına katılmaları, onların deneyimlerinin artmasına ve laboratuvarları kullanmada kendilerini yeterli hissetmelerine olumlu katkılarının olup olmadığı bu araştırmanın problemi oluşturmaktadır. İlgili literatürde laboratuvar ile ilgili yapılan çalışmalar; öğretmenlerin büyük bir kısmının, laboratuvar çalışmaları ile ilgili yeterli beceri ve özgüvene sahip olmadıklarından dolayı istenilen düzeyde laboratuvar çalışmalarını yapmadıklarını ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının fen bilgisi dersinin temelini oluşturan laboratuvar çalışmaları konusunda kendilerini yeterli hissetmeleri ve bu konuda yeterli özgüvene sahip olmaları sağlanmalıdır. Bu gereksinimler ışığında, öğretmen adaylarının bu gereksinimlerin karşılanması amacıyla TÜBİTAK destekli 'Laboratuvar Dünyasını Tanıyalım' adlı proje planlanmış ve uygulanmıştır. Bu proje kapsamında yapılan çalışmalar da bu makalede sunulmuştur. Bu çalışmada örnek olay çalışması (=case study) yöntem olarak seçilmiştir. Bu yöntem çerçevesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümündeki toplam 20 sayıdaki çalışmaya katılma isteği olan öğretmen adayı örneklem olarak seçilmiştir. Proje bağlamında, örneklem olarak seçilen öğretmen adaylarının laboratuvar kullanımı açısından deneyim kazanıp, eksiklerini kapatmaları için fizik, kimya ve biyoloji olarak gruplandırılan ortaokul fen deneyleri yaptırılmış ve ayrıca çevre ve geri dönüşüm ile ilgili okul dışı öğrenme alanına bir de gezi düzenlenmiştir. Çalışmanın etkisini belirlemek amacıyla ön ve son uygulama olarak 'Fen Bilgisi Laboratuvarı Tutum Anketi' ile proje öncesinde açık uçlu sorulardan oluşan bir test uygulanmıştır. Çalışma sonunda elde edilen veriler; proje kapsamında uygulanan laboratuvar çalışmaları programının öğretmen adaylarının laboratuvar kullanımına karşı deneyim kazanmalarına ve kendilerine daha çok güvenmeleri konusunda olumlu katkılar sağladığını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, laboratuvar çalışmaları, fen öğretmen adayları

Positive Effects of Laboratory Studies Outside of Formal Lessons

Hilal DEMİRCİ

Yildiz Technical University

Bayram COŞTU

Yildiz Technical University

Ömer GÜLEŞ

Yildiz Technical University

Abstract

The problem of this research is to investigate the positive effects of laboratory works to pre-service science teachers' self-confidence and their teaching experiences. Related studies in the literature with laboratory show that most of teachers do not have desirable level of laboratory work because they do not have enough skills and confidence about their laboratory studies. Therefore, pre-service science teachers should make feel sufficient and have enough confidence about laboratory work which is the basis of science lesson. In the light of these requirements, a project named "Let's Meet the Laboratory World" supported by TUBITAK has been planned and implemented in order to meet the requirements of the pre-service science teachers. Performed studies within the scope of this project was presented in this article. A case study research method was chosen. 20 pre-service science teachers participated as the sample of the study. In the context of the project, science experiments which are grouped as physics, chemistry and biology were conducted to the participants in order to gain experience and adjust their shortcomings. Also, a trip related with environment and recycling was organized to the field of outdoor learning for this purpose. In order to determine the effect of the study, a test consisting of open-ended questions was applied with the 'Science Knowledge Attitude Questionnaire' as a pre- and post-application. The data obtained at the end of the study show that the laboratory works program helps pre-service science teachers to increase their laboratory experiences. It was also shown that this program positively contributed to the self-confidence of candidates.

Key Words: Science education, laboratory works, pre-service science teachers

Matematik Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımının Oyun Teorisi ile Analiz Edilmesi

Seda GÖKTEPE KÖRPEOĞLU

Yıldız Teknik Üniversitesi

Sevda GÖKTEPE YILDIZ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Oyun teorisinin ekonomi, sosyal ve fen bilimleri, politika gibi pek çok alanda uygulamaları bulunmaktadır, bu çalışma ile matematik eğitimi alanında örnek bir uygulaması gerçekleştirilmiştir. Bir devlet üniversitesinde eğitim-öğretim görmekte olan 38 matematik öğretmen adayı çalışmaya katılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının geleneksel yöntem ile işlenen bir matematik dersi ile akıllı tahta kullanılarak yürütülen bir dersini karşılaştırmaları amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının değerlendirme yapmaları için kriterler belirlenmiş ve bu kriterlere göre derslerin işlenişini 5'li likert tipte değerlendirmeleri istenmiştir. Matematik derslerinde kullanılan iki yöntem; derse ilgi çekebilme, anlaşılabilirlik, kullanım kolaylığı gibi toplam 15 etmen kullanılarak oyun teorisi aracılığıyla kıyaslanmıştır. Matematiksel oyun modelinin kurulması ve çözümün oluşturulması için bu çalışmada veriler hazırlanan anket yardımıyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler nicel olarak analiz edilmiştir. Anketten elde edilen sonuçlara göre iki farklı oyun problemi oluşturulmuş; matematik derslerinin geleneksel yöntem ile işlenmesi ve akıllı tahtalar aracılığıyla yürütülmesi oyuncular olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın sonuçları akıllı tahta kullanımının geleneksel yöntemle göre kullanım özellikleri açısından daha üstün olduğunu göstermektedir. Ayrıca farklı bir bakış açısıyla farklı iki öğretim yönteminin birbirine göre zayıf ve güçlü yönleri hakkında çeşitli yorumlar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akıllı tahta, oyun teorisi, matematik öğretmen adayları

Analysis of Smart Boards Usage in the Mathematics Courses by Game Theory

Seda GÖKTEPE KÖRPEOĞLU

Yildiz Technical University

Sevda GÖKTEPE YILDIZ

Yildiz Technical University

Abstract

Game theory has many applications such as economics, social sciences and politics, and this study has been applied in the field of mathematics education. Thirty-eight pre-service mathematics teachers who were studying at a state university participated in this study. In the study, it was aimed that the pre-service teachers compared a mathematics course which was taught by traditional method and a mathematics course which was conducted by using a smart board. Criteria were determined for the evaluation and pre-service teachers evaluated the courses with a likert type of questionnaire according to these criteria. Two methods used in mathematics courses were compared through game theory using a total of 15 factors: attracting attention to the course, clarity, ease of use, and so on. In order to set the mathematical game model and to formulate the solution, the data were obtained via a questionnaire prepared by the researchers. Obtained data were analyzed quantitatively. According to the results of the questionnaire, two different game problems were created. Two players were also accepted: mathematics courses that processed by traditional methods and carried out through smart boards. The results of the study showed that the usage of smart board was superior in terms of operating features in accordance with traditional method. In addition, different interpretations were made about the weak and strong aspects of the two different teaching methods.

Key Words: Smart boards, game theory, pre-service mathematics teachers

Materyal Destekli Bilimsel Hikayelerin Akademik Başarıya Etkisi

İlknur KURT

Yıldız Teknik Üniversitesi

Elif YARALI

Yıldız Teknik Üniversitesi

Aslı GÖRGÜLÜ ARI

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Çocukluğumuzdan itibaren hikayeler hayatımızda büyük önem taşır. Hikayeleri dinlemek ve hikayelerden bir şeyler öğrenmek inanılmaz haz verir. Bilimsel konular ise soyut olduğundan anlaşılması zor olarak görülür. Hikayeler aracılığıyla bilimsel konular birbiriyle ilişkili ve daha somutlaştırılarak anlatılır. Bu durum bilginin daha kolay öğrenilmesine neden olur. Bilimsel hikâyelerin kullanıldığı sınıf ortamında öğrencilerin; derse yönelik tutumlarının ve motivasyonlarının arttığı, dersin daha eğlenceli hale geldiği ifade edilmektedir. Çalışmanın amacı, bilimsel hikayelerin öğrenciler üzerindeki etkisinin farkına varıp derslerimizde daha etkili kullanmaktır. Materyal destekli bilimsel hikayelerin akademik başarıya etkisi araştırılmıştır. Deney ve kontrol grubu oluşturulmuştur. Deney grubuna konuya başlamadan önce ünite kazanımlarını içeren bilimsel hikaye kitabı okutulmuştur. Derste kitap üzerinden giderek konularla ilgili tartışma yapılmıştır. Öğrenciler gruplara ayrılmıştır. Her gruba farklı konu verilmiş, belirli süreler içerisinde ilgili konuyla ilgili olarak materyal tasarımları istenmiştir. Daha sonra derste materyaller üzerinden her grup konusunu anlatmıştır. Son olarak infografik kullanarak konuların özeti yapılmıştır. Kontrol grubunda ise öğretim programına uygun ders işlenmiştir. Bilimsel hikaye kitabının anlatımı eğlenceli olduğundan öğrenciler okurken ve öğrenirken zevk almışlardır. Önbilgi düzeyleri artmıştır. Materyal hazırlarken ve sunarken etkin oldukları için konuyu daha iyi öğrenmişlerdir. Bilimsel hikayeler diğer yöntem ve tekniklerle birlikte derslerde kullanılabilir. Eğitim birleştirilerek görsellik arttırılabilir. Kısa bilimsel hikayelerle öğrencilere problem durumları fark ettirilebilir. Bilimsel hikayeler öğretime başlamadan önce, öğretim sırasında ve öğretimin sonunda da kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel hikayeler, fen eğitimi, akademik başarı, materyal tasarımı, infografik.

Effects of Material Supported Scientific Stories on Academic Success

İlknur KURT

Yildiz Technical University

Elif YARALI

Yildiz Technical University

Aslı GÖRGÜLÜ ARI

Yildiz Technical University

Abstract

Since childhood, stories have great importance in our lives. Listening to stories and learning from stories is incredibly pleasurable. However, scientific issues are abstract, so they are seemed difficult to understand. By means of the stories, the scientific subjects are related and more concrete. This makes information easier to learn. It is stated that students in a classroom environment using scientific stories, their attitudes and motivation increase towards the course and the course become more enjoyable for students. The purpose of the study is to notice the effects of the scientific stories on the students and use it more effectively in our lessons. The effect of material-supported scientific stories on academic achievement was investigated. Experiment and control group was established. For the experiment group, a scientific story book containing the unit gains was read before the topic began. During the course, the book was worked on and discussed the topics. The students were divided into groups. Each group was required to design different materials with different topics. It has been given for a certain period of time. Later, each group explain their subject through materials. Finally, a summary of the topics was made by using infographic. In the control group, the appropriate course for the curriculum was processed. Because of the story of the scientific book is fun, the students enjoyed reading and learning. Their foreknowledge levels have increased. They learned better about the subject because they were active while preparing and presenting the material. Scientific stories can be used in lessons with other methods and techniques. Visualization can be enhanced by combining training. The short scientific story can make students aware of problem situations. Scientific stories can be used before, during, and after teaching.

Key Words: Scientific stories, science education, academic achievement, material design, infographic.

8. Sınıf Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler Konusunun Cebir Gösterim Karosu Materyali ile Öğretilmesi ve Materyalin Kullanılabilirliğinin İncelenmesi

Elif BAHADIR

Yıldız Teknik Üniversitesi

Cennet Gizem KARATAŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Matematiği daha kolay anlaşılabilir hale getirmek için matematiğin görselleştirilerek anlatımına önem verilmesinin önemi çokça vurgulanmaktadır. Bu çalışmada cebirsel ifadeler ve özdeşlikler konusunda kalıplaşmış özdeşliklerin açılımlarının ezberlenmesinden ziyade, özdeşliklerin açılımlarını öğretmeyi hedefleyen “Cebir Gösterim Karosu Materyali” ile 8.sınıf öğrencilerine yönelik bir öğretim gerçekleştirmek amaçlanmıştır. Bu çalışmada öğrencilerin aktif olarak katılarak cebirsel ifadeler ve özdeşlikler konusunu çalışabilecekleri “Cebir Gösterim Karosu Materyali” materyalinin kullanılabilirliği incelenmiştir. Çalışmamız 8. Sınıf matematik dersi müfredatında bulunan Dönüşüm Geometrisi konusunun kazanımlarına uygun olarak tasarlanmış “Cebir Gösterim Karosu Materyali” materyalinin kullanılabilirliğinin incelenmesi ve geliştirilen materyalle ilgili öğretmen ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla, araştırma İstanbul ilindeki bir ortaokulun 8. Sınıfından 30 öğrenci ve materyalin tanıtıldığı 5 matematik öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada aksiyon araştırma yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilere “Cebir Gösterim Karosu Materyali” ile dönüşüm geometrisi konusu anlatılmış konuyla ilgili çalışma kâğıtları dağıtılarak çalışma kâğıtlarında konuyla ilgili olan cevaplarını dönüşüm çarkı materyallerinden kontrol etmeleri istenmiş ve öğrencilerin materyali kullanması sağlanmıştır. Uygulama sonrasında materyalle ilgili olarak her bir öğrenciden görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Öğretmenlerin materyalin kullanılabilirliğine ilişkin düşünceleri alınmıştır. Öğretmenlerden çoğunun, materyali uygulanabilir bulduğu ve beğendiği bulgusuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonucunda matematiksel kavramların öğretiminde ya da öğrenilen kavramları somutlaştırmada dönüşüm çarkı somut materyalinin etkili olduğu, öğrenci görüşmelerinden ve araştırmacıların gözlemlerinden elde edilen bulgulardan anlaşılmaktadır. Öğrenci merkezli olarak uygulanması, öğrencilere analitik düşünme ve sosyal etkileşim becerisi kazandırması özellikleri materyalin kullanılabilirliğini ve konunun anlaşılabilirliğine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda Cebir Gösterim Karosu Materyali’nin matematik öğretiminde kullanılabilir nitelikte olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, cebirsel ifadeler, materyal

Analyzing of Usability of Algebra Presentation Pad Material Developed for Teaching Algebraic Expressions

Elif BAHADIR

Yildiz Technical University

Cennet Gizem KARATAŞ

Yildiz Technical University

Abstract

In today's education system, students began to be the subject of the learning environment instead of to be the object of it. Strategies that will provide student participation in the courses also have become even more important in today's education. In this study, the usability of “Algebra Presentation Pad” material that students can work actively participating in the subject of Algebraic Expressions was analyzed. Our study was conducted with the aim of analyzing the usability of “Algebra Presentation Pad” material designed in accordance with the acquisitions of 7th grade mathematics course curriculum about Algebraic Expressions and determining the teachers and students' opinions about developed material. For this purpose, the research was carried out with 30 8th graders from a middle school and 5 math teachers who were introduced the material in Istanbul province. In the study, action research method was used. The students were presented to the subject of Algebraic Expressions with Algebra Presentation Pad material, then were given worksheets and asked to check their answers that are related to the subject from the Algebra Presentation Pad material. With this way, each student was provided to use the material. After the application, each student's views regarding the material were taken in written. The views of the teachers were also received about the material. And most of the teachers found it to be usable and liked it. As a result of the study, in teaching of mathematical concepts or objectifying the learned concepts, the Algebra Presentation Pad material was found to be effective. It was also determined that it had been applied as studentcentered and had gained students analytical thinking and social interaction skills. In this context, the concrete material of Algebra Presentation Pad was inferred to be usable for teaching mathematics.

Key Words: Mathematics education, algebraic expressions, material

Matematik Öğretmen Adaylarının Gözünden Akıllı Tahtaların Kullanışlılığı

Sevda GÖKTEPE YILDIZ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Seda GÖKTEPE KÖRPEOĞLU

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Akıllı tahtalar grafik, şekil ve sembollerin gösterimine imkân sağlamakta; sunum yapma, video ve farklı görsellerden yararlanma olanağı tanımaktadır. Ayrıca akıllı tahta üzerinde yapılan uygulamalar kaydedilip tekrar kullanılabilir. Bu çalışmanın amacı akıllı tahtaların matematik dersleri için kullanılabilirliğini matematik öğretmen adaylarının görüşleri ile incelemektir. Bir devlet üniversitesinin matematik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 38 ikinci sınıf öğrencisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Öğrencilerin akıllı tahtaların derslerde kullanılabilirliğine yönelik görüşleri nitel bir bakış açısı ile değerlendirilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı” dersi kapsamında öğrencilere akıllı tahtanın tanıtımı, kullanımı ve matematik dersi için örnek bir uygulaması gösterilmiştir. Bu uygulamadan sonra elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formunda akıllı tahtaların matematik derslerinde daha çok hangi konularda ve hangi amaçlarla kullanılabileceğine yönelik sorular bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilere ileriki mesleki yaşantılarında da akıllı tahtayı kullanmaya yönelik düşünceleri sorulmuştur. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara göre öğretmen adayları özellikle geometri öğrenme alanındaki konular için akıllı tahtaların kullanışlı olduğunu düşünmektedirler. Araştırmanın sonuçları üzerinden çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akıllı tahta, matematik öğretmen adayları, içerik analizi

Usefulness of Smart Boards from Pre-Service Mathematics Teachers' Point of Views

Sevda GÖKTEPE YILDIZ

Yildiz Technical University

Seda GÖKTEPE KÖRPEOĞLU

Yildiz Technical University

Abstract

Smart boards allow the display of graphics, figures and symbols; giving presentations, video and different visuals. In addition, smart board applications can be recorded and reused. The purpose of this study is to examine the usefulness of smart boards for mathematics courses with the views of pre-service mathematics teachers. 38 sophomore students attending mathematics education program from a state university participated the study. The students' views on the usefulness of smart boards in mathematics courses were evaluated qualitatively. In the spring semester of 2017-2018 academic year, the presentation and usage of the smart boards were introduced and a sample application for mathematics courses of them were shown in “Instructional Technology and Material Design” course. Obtained data were analyzed by content analysis. The data were collected through the interview form developed by the researchers. The questions about which topics and for what purposes smart boards have been used in mathematics courses were in the interview form. In addition, students were asked about using smart boards in their future professional lives. According to the findings from the study, pre-service mathematics teachers thought that smart boards were useful especially for subjects in the field of geometry learning. Several suggestions were made based on the results of the research.

Key Words: Smart boards, pre-service mathematics teachers, content analysis

Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Karakteristik Akdeniz Bitki Örtüsü ile İlgili Hazır Bulunuşluk Düzeyleri ve Bunun Materyal ile Desteklenmesi

Ayhan AKIŞ

Akdeniz Üniversitesi

Nihal ÇETİNKAYA

Akdeniz Üniversitesi

Sadık ŞANLI

Akdeniz Üniversitesi

Özet

Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Karakteristik Akdeniz Bitki Örtüsü ile İlgili Hazır Bulunuşluk Düzeyleri ve Bunun Materyal ile Desteklenmesi isimli çalışmanın amacı; Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi öğretiminde materyal destekli sunulan ders ile materyal desteği alınmadan sunulan dersin öğrencinin konuyla ilgili bilgilerine etki düzeyini belirlemektir. Çalışma açık uçlu nitel araştırma deseninde hazırlanan betimsel bir yöntemle yürütülmüştür.. Araştırmanın çalışma grubunu Antalya ili Korkuteli ilçesi İmrahor Ortaokulu'nda bulunan 25 adet 6. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiş, elde edilen verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış. Elde edilen görüşme metinleri sistematik olarak kodlandıktan sonra, temalar oluşturularak tablolarla sunulmuştur. Araştırma sonunda materyal desteği ile sunulan sosyal bilgiler dersinin, materyal desteksiz sunulan sosyal bilgiler dersine göre daha aktif işlendiği görülmüştür. Materyal destekli ders anlatımının öğrencilerde görsel-işitsel-duyuşsal öğrenmeyi desteklediği belirlenmiştir. Uygulama okulunda ders materyallerinin hazırlanabileceği bir sınıf vb ortamın olmadığı gözlemlenmiştir. Bu çalışma uygulanmadan önce öğrenciler ziraat ürünlerini doğal bitki örtüsü olarak belirtirken uygulamadan sonra bölgenin karakteristik bitki örtüsünün maki olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca katılımcılar uygulamadan önce bölgenin doğal bitki örtüsünün tek düzey bir dağılım gösterdiğini düşünürken uygulamadan sonra doğal bitki örtüsünün yükselti basamaklarına göre çeşitlilik gösterdiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretimi, materyal tasarımı, maki, çalı formasyonu

6th Graders' Readiness Level of Mediterrean Vegetation Cover and Material Support

Ayhan AKIŞ

Akdeniz University

Nihal ÇETİNKAYA

Akdeniz University

Sadık ŞANLI

Akdeniz University

Abstract

The purpose of this study is to determine the level of influence on the knowledge of the student on the subject of classes which have been presented with and without the support of materials, in the teaching of Social Studies in Secondary Education. The study has been conducted with a descriptive method, which was prepared in the form of an open-ended qualitative research. The study group of the research is comprised of 25 year 6 students attending the İmrahor Secondary School in the Korkuteli District of the province of Antalya. A semi-structured interview form was developed as the data collection tool in the study, and the descriptive analysis method was used to analyse the data which had been obtained. Following the systematic coding of the interview texts, themes were established and presented using tables. At the end of the study, it was seen that the social studies class presented with the support of materials had been processed in a more active manner than the social studies class which had been presented without the support of materials. It was determined that the presentation of the class with the support of materials supported visual-audial-affective learning among the students. It was observed that there was no classroom, etc. atmosphere where the course materials could be prepared in the school where the study was conducted. While prior to this study the students were stating that agricultural products were the natural vegetation cover of the region, after the implementation they stated that the characteristic vegetation cover of the region was maquis. In addition to this, while the participants believed that the natural vegetation cover of the region displayed a single level distribution, before the study, after it, they stated that the vegetation cover displayed variety based on the grades of elevation.

Key Words: Social studies, the teaching of social studies, material design, maquis, shrub formations.

Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Gap (Güneydoğu Anadolu Projesi) ile İlgili Hazır Bulunuşluk Düzeyleri ve Bunun Materyal İle Desteklenmesi

Ayhan AKIŞ

Akdeniz Üniversitesi

Nihal ÇETİNKAYA

Akdeniz Üniversitesi

Nezire DİKMENLİ

Akdeniz Üniversitesi

Özet

Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin GAP (Güneydoğu Anadolu Projesi) ile İlgili Hazır Bulunuşluk Düzeyleri ve Bunun Materyal ile Desteklenmesi isimli çalışmanın amacı; Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi öğretiminde materyal destekli sunulan ders ile materyal desteği alınmadan sunulan dersin öğrencinin konuyla ilgili bilgilerine etki düzeyini belirlemektir. Çalışma açık uçlu nitel araştırma deseninde hazırlanan betimsel bir yöntemle yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Antalya ili Korkuteli ilçesi İmrahor Ortaokulu'nda bulunan 25 adet 6. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiş, elde edilen verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış. Elde edilen görüşme metinleri sistematik olarak kodlandıktan sonra, temalar oluşturularak tablolarla sunulmuştur. Bu çalışmada materyal desteği ile sunulan sosyal bilgiler dersinin, materyal desteksiz sunulan sosyal bilgiler dersine göre daha aktif işlendiği görülmüştür. Uygulama okulunda ders materyallerinin hazırlanabileceği bir sınıf vb. ortamın olmadığı gözlemlenmiştir. Bu çalışma uygulanmadan önce öğrenciler GAP'ın sadece, tarım, sulama ve enerji amaçlı uygulanan bir proje olduğunu düşünürken uygulamadan sonra GAP'ın toplumsal amaçlı çalışmaları da içeren dünyanın en büyük kalkınma projesi olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcılar GAP'tan önce bölgede sadece buğday ve arpa gibi kısıtlı birkaç tarım ürünü yetiştirildiğini düşünürken uygulamadan sonra ürün çeşitliğinin artarak pamuk, mısır, sebze ve meyve çeşitlerinin yetiştirildiğini vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Materyal Tasarımı, GAP.

6th Graders' Readiness Level of Southeast Anatolian Project and Material Support

Ayhan AKIŞ

Akdeniz University

Nihal ÇETİNKAYA

Akdeniz University

Nezire DİKMENLİ

Akdeniz University

Abstract

The purpose of this study is to determine the level of influence on the knowledge of the student on the subject of classes which have been presented with and without the support of materials, in the teaching of Social Studies in Secondary Education. The study has been conducted with a descriptive method, which was prepared in the form of an open-ended qualitative research. The study group of the research is comprised of 25 year 6 students attending the İmrahor Secondary School in the Korkuteli District of the province of Antalya. A semi-structured interview form was developed as the data collection tool in the study, and the descriptive analysis method was used to analyse the data which had been obtained. Following the systematic coding of the interview texts, themes were established and presented using tables. At the end of the study, it was seen that the social studies class presented with the support of materials had been processed in a more active manner than the social studies class which had been presented without the support of materials. It was observed that there was no classroom, etc. atmosphere where the course materials could be prepared in the school where the study was conducted. While prior to the study the students believed that the SAP was a project which had been implemented only for the purposes of agriculture, irrigation and energy, after the study, they stated that the SAP was the largest development project in the world, which also included activities targeted at the community. While the participants thought that prior to the SAP, only a few agricultural products, such as wheat and barley, were being grown in the region, following the study, they increased the variety of products, emphasising that cotton, maize and varieties of vegetables and fruits were also being grown.

Key Words: Social studies, the teaching of social studies, material design, SAP.

“Grafik Tasarım” Ders Kitabı Çalışma Materyali

Ahmet UZUNER

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Emel UZUNER

İstanbul Esenyurt Üniversitesi

Özet

Tasarım sözcüğü, “1. Bir sanat eserinin, yapının veya teknik ürünün ilk taslağı, tasar çizim, dizayn; kentsel tasarım, çevre tasarımı. 2. Bir araştırma sürecinin çeşitli dönemlerinde izlenecek yol ve işlemleri tasarlayan çerçeve, tasar çizim, dizayn.” anlamlarına gelmektedir. Güzel sanatların bütün alanlarında yapının gerçekleştirilmesi öncesinde proje, çizim, taslak, maket ve yapılan benzeri çalışmalar tasarım olarak değerlendirilir. Tasarımın çağdaş anlamda, yaratıcı bir insan eylemi olarak ele alınışı ise 19. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Arts and Crafts ve Bauhaus gibi çeşitli sanat akımları ile başlar. Tasarımla üretilen günümüz yaşam nesneleri, uygarlığın özelliklerini yansıtır. Üretilen bu nesneler, ekonomik ve toplumsal etki altında çağdaş bilimsel gelişmelere uygun olarak ortaya konulur. Tasarımın oluşmasına biçim veren, yaşanan zaman ve koşullardır. Toplumun sosyoekonomik düzenine de uymak zorunda olan tasarımın anlamını estetik özellikleri belirleyebilir. Tasarımcının en önemli ancak saptanması en güç aracı, estetik ilkelerdir. Biçimsel bir dili olan tasarım ürünü aynı zamanda bir iletişim aracıdır. Tasarımcının öncelikli amacı, nesnenin estetik yönünü de dikkate alarak faydalı olacak yeni bir ürün tasarlanmasıdır. Grafik tasarım; bir mesajı iletme, bir görseli geliştirmek veya bir düşünceyi görselleştirmek için metnin ve görsellerin algılanabilir ve görülebilir hâle getirilme sürecidir. Bu alan aynı zamanda kurumsal kimlik çalışmaları, logo, afiş, basım ilanı, el ilanı, kitap, dergi, ambalaj, film çeşitleri vb. görsel niteliklerin bir araya getirilmesiyle bireyleri yetiştiren bir eğitim dalıdır. Ülkemizde grafik tasarım eğitimi; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı güzel sanatlar liseleri, halk eğitim kursları ve meslek liselerinde verilmektedir. Bu eğitimi alarak liselerden mezun olan bireyler; reklam ajanslarında, televizyon kanallarında, film şirketlerinde, matbaalarda, tasarım merkezlerinde ve animasyon firmalarında görev alabilir. Mezunların bu iş yerlerinde başarılı, kaliteli ve yaratıcı olarak hizmet verebilmeleri için mesleğin gerektirdiği tüm altyapıya sahip olmaları ve farklı tasarım üretiminde bulunmaları gerekmektedir. Tasarımı hayal etmek, tasarımı planlamak, çizmek, çizilenleri bilgisayar tabanlı programlara aktarmak, bunları program desteğiyle tamamlamak, renk kuramlarını uygulamak ve tasarımın baskısını almak gibi unsurlar bir grafik tasarımcıda bulunması gereken becerilerdir. Bu çalışmada iyi grafik tasarımcı bireylerin yetişmesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından güzel sanatlar liselerinde kullanılmak üzere gerekli becerileri edindirecek içeriğe sahip “Grafik Tasarım” isimli bir kitap

müfredatı hazırlanmıştır. Araştırmada kitabın hazırlanış süreci, müfredat oluşturulması, görsel ve yazı içerik hazırlama süreci hakkında bilgilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tasarım, Grafik, Eğitim, Müfredat, Kitap

"Graphic Design" Course Book Study Material

Ahmet UZUNER

Kahramanmaraş Sütçü Imam University

Emel UZUNER

Istanbul Esenyurt University

Abstract

The design word, "1. The first draft of a work of art, work or technical product, design drawing, design; urban design, environmental design. 2. The frame, design, design, designing the roads and operations to be followed during various periods of a research process." Projects, drawings, drafts, models and similar works are considered as design before the work is realized in all areas of fine arts. In the contemporary sense of design, as a creative human action, the second half of the nineteenth century, Arts and Crafts and various art movements such as Bauhaus begins with. Today's life objects produced by design reflect the characteristics of civilization. These objects are produced in accordance with contemporary scientific developments under economic and social influence. It is the time and conditions that take shape that shape the design. The meaning of the design, which has to conform to the socio-economic order of society, can also determine its aesthetic qualities. The most important tool of the designer, however, is the most difficult tool to determine, aesthetic principles. The design product, which is a formal language, is also a communication tool. The primary aim of the designer is to design a new product which will be useful considering the esthetic direction of the object. Graphic design; to convey a message, to develop a visual, or to visualize a thought, is the process of bringing text and images into perceivable and visible state. At the same time, corporate identity studies, logos, posters, publications, handcrafts, books, magazines, packaging, film types, is an educational tool that brings individuals together by bringing together visual qualities. Graphic design education in our country; The fine arts schools affiliated to the Ministry of National Education are given in public education courses and vocational high schools. Individuals who have graduated from high school with this training; advertising agencies, television channels, film companies, printing houses, design centers and animation companies. Graduates need to have all the infrastructure required by the profession in order to be successful, qualified and creative in these workplaces and to be in different design production. Factors such as imagining the design, planning and drawing the design, transferring the drawings to computer-based programs, completing them with program support, applying color theories and getting the print of the design are the skills that a graphic designer should have. In this research, a book curriculum titled "Graphic Design" has been prepared by the Ministry of National Education to provide the necessary skills to be used in fine arts high schools in order to train good graphic designers. The study included information about

the preparation process of the book, curriculum development, visual and written content preparation process.

Key Words: Design, graphic, education, curriculum, book.

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Materyal Kullanımına İlişkin Çizimlerinin İncelenmesi

Gülbin ÖZKAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Ünsal Umdü TOPSAKAL

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Günümüzde öğrencileri aktif öğrenen hale getirmek ve öğrenci merkezli bir eğitim gerçekleştirmek için öğretmenlerin öğretim materyallerinden yararlanmaları önem taşımaktadır. Öğretmen yetiştirme sürecinde materyal tasarım becerileri geliştirilmelidir. Öğretmen adayları, çağımızın gerektirdiği gelişmelere ayak uydurabilmeli ve aynı zamanda öğrencilere rehberlik yapabilmelidirler. Bu nedenle öğretmen adaylarının materyal kullanımı konusunda algılarını belirlemek gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının sınıf ortamında materyal kullanımlarına ilişkin algılarını onların çizimlerinden yola çıkarak belirlemektir. Çizimler, bireylerin bir konu hakkındaki fikirlerini ve kavramsal yapılarını ortaya koymak amacıyla kullanılmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitimi Fakültesi Fen Bilgisi Anabilim Dalı'nda okuyan birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin çizimleri kullanılmıştır. Verilere içerik analizi yapılarak kodlar ve kategorilere dönüştürülmüştür. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının çizimlerinin materyal kullanımı açısından beklenen ölçüde olmadığı belirlenmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarının, öğretmen adaylarının materyal geliştirme konusunda eğitim süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin algılarının belirlenmesi bakımından öğretmen eğitime katkısının olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi öğretmen adayları, materyal tasarımı, çizim

Investigation of Material Drawings of Preservice Science Teachers

Gülbin ÖZKAN

Yildiz Technical University

Ünsal Umdü TOPSAKAL

Yildiz Technical University

Abstract

Today, it is important for teachers to make use of teaching materials in order to make learners active and to achieve student-centered education. Material design skills should be developed during the teacher training process. Teacher candidates must be able to keep up with the developments required by our age and be able to guide students at the same time. For this reason, it is necessary to determine the perceptions of teacher candidates about the use of materials. The purpose of this research is to determine the perceptions of preservice science teachers about the use of materials in the classroom setting, starting from their drawings. Drawings are used to reveal the ideas and conceptual structures of individuals about a subject. The case study which is one of the qualitative research methods was used in the research. The sample of the research is the first-year students who study at Yıldız Technical University, Faculty of Education, Science Education Department. Drawings of students were used as data collection tools. The drawings are analyzed by content analysis and converted into codes and categories. As a result of the research, it was determined that the drawings of teacher candidates were not at the expected level in terms of material use. The results of this research are thought to contribute to teacher education in terms of determining perceptions of how prospective teachers should be in the process of developing materials.

Key Words: Preservice science teachers, material design, drawings

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretimde Materyal Tasarımına Yönelik Görüşleri

Gülbin ÖZKAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Ünsal Umdü TOPSAKAL

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının sınıf içinde etkin öğretim yapabilmeleri için, öğretim materyalleri kullanımı ile ilgili becerileri kazanmaları ve bu becerileri de sınıfta etkin bir şekilde uygulamaları gerekmektedir. Yetkin bir öğretmen uygun materyali seçmeli, tasarlamalı, doğru ve yerinde kullanabilmelidir. Öğretmenler yetiştirilirken onlara her tür materyal geliştirmenin ve materyal kullanmanın nasıl sağlanacağı uygulamalı olarak verilmelidir. Materyal tasarımına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri de eğitim öğretim ortamını etkilemektedir. Bu araştırmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretimde materyal tasarımına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi son sınıfta okuyan fen bilgisi öğretmenliği öğrencileri (n=12) oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorular kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının materyal tasarımı ve kullanımı konusunda olumlu görüşlere sahip olduğu bulunmuştur. Araştırmanın bulgularına dayanılarak, öğretmen yetiştirme sürecinde öğretmen adaylarında uygulamalı olarak materyal tasarımı yapabilme becerisi geliştirilmeli önerisi verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi öğretmen adayları, materyal tasarımı, öğretmen adayları görüşleri

Science Teacher Candidates' Opinions About Material Design in Teaching

Gülbin ÖZKAN

Yildiz Technical University

Ünsal Umdü TOPSAKAL

Yildiz Technical University

Abstract

In order for teachers and preservice teachers to achieve active learning in the classroom, they need to acquire skills related to the use of instructional materials and apply these skills effectively in class. A competent teacher should choose the appropriate material, design and use correctly. During teacher training, they should be given practical ways of developing all kinds of materials and using them. Teacher candidates' views on material design also influence the educational environment. The aim of this research is to determine the opinions of preservice science teachers about material design in teaching. The case study which is one of the qualitative research methods was used in the research. The sample of the research is the senior students who study at Yıldız Technical University, Faculty of Education, Science Education Department. Open-ended questions prepared by researchers were used as data collection tools. The data were analyzed by content analysis. As a result of the research, it was found that the teacher candidates had positive views on material design and use. Based on the findings of the research, it is suggested that preservice teacher candidates should have the ability to practice material design in the teacher training process.

Key Words: Preservice science teachers, material design, views of preservice teachers

Puzzle, Sudoku ve Eşleştirme Materyallerinin Özel Eğitimdeki İşlevselliği ve Verimliliği

Elif Esra ARIKAN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Gökhan ERAT

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Rumeysa KARADOĞAN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Özet

Bireysel olarak alternatiflerinin geliştirilebileceği puzzle, sudoku ve eşleştirme materyallerinin özel eğitim gerektiren bireylerde dikkat oluşturma ve öğretim etkinliklerindeki işlevselliği ve verimliliği değerlendirmektedir. 31 kişilik özel eğitim öğretmen adayı grubunun bireysel olarak geliştirdiği materyallerini farklı yaş grupları ve yetersizlik türüne sahip çocuklara uygulamıştır. Uygulama sonrası oluşturulan raporlarına göre sonuçlar incelenmiştir. Toplam 31 öğrenci ile çalışılmıştır. Uygulamaya katılan öğrenciler 3,5-13 yaş aralığındadır. Öğrencilerin %38,7 (12 kişi) ile öğrenme güçlüğü tanımlı olanlar çoğunluğu oluşturmuştur. Bunun yanında çalışma grubunda zihin yetersizliği, otizm, down, DEHB ve üstün yetenekli öğrenciler de bulunmaktadır. Dikkat oluşturma ve öğretim etkinliklerinden 29 öğretmen adayı istediği olumlu sonuca ulaşırken 2 öğretmen adayı tam olarak ulaşamadıklarını belirtmiştir. Bu verilere göre materyallerle yapılan etkinlikler %96,8 oranında istenilen sonucu vermiştir. Özel eğitimde materyaller ekstra önem taşımaktadır. Özellikle puzzle, sudoku ve eşleştirme yaş grubu, yetersizlik türü ve düzeyine göre ayarlanabilir ve geliştirilebilir olduğu için işlevselliğinin yüksek olduğu görülmektedir. Yaş grupları ve yetersizlik türleri farklı olmasına rağmen elde edilen olumlu sonuçlardan verimliliğinin de yüksek olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, sudoku, puzzle, eşleştirme

Functionality and Efficiency of Puzzle, Sudoku, and Matching Materials in Special Education

Elif Esra ARIKAN

Istanbul Sabahattin Zaim University

Gökhan ERAT

Istanbul Sabahattin Zaim University

Rumeysa KARADOĞAN

Istanbul Sabahattin Zaim University

Abstract

The puzzle, sudoku and matching materials, where individual alternatives can be developed, assess the functionality and efficiency of attention-building and instructional activities in individuals requiring special education. Apply the materials developed individually by the group of 31 special education teacher candidates to children of different age groups and disabilities. The results were analyzed according to the reports generated after the implementation. A total of 31 students were employed. Students were between the ages of 3.5 and 13. 38.7% of the students (12 people) had the majority of those with learning disabilities. In addition, the study group included students with mental retardation, autism, depression, ADHD and gifted students. Of the attention-building and teaching activities, 29 teachers reported that the candidate had a positive result and 2 teachers indicated that they could not reach the candidate fully. According to this, the activities performed with the material gave the desired result of 96.8%. Materials in special education are of extra importance. Especially, puzzle, sudoku and pairing age group can be adjusted and improved according to the type and level of disability. Although the age groups and types of disability are different, it is seen that the productivity is higher than the positive results obtained.

Key Words: Special education, puzzle, sudoku, matching materials

Etkileşimli Diyagramlar ve Matematiksel Düşünme: Dönüştürmenin Yönü

Özlem ÇEZİKTÜRK

Marmara Üniversitesi

Özet

Farklı temsil yolları ile gösterim çeşitliliği ve bunlarla akıl yürütme önemlidir. Etkileşimli diyagramlar (ID); sınırlı, farklı temsillerle aynı konuya dikkat çekilen, konuya özel, temsiller arasında geçişlerle küçük bilgisayar yazılımlarıdır. İnternet üzerinde ücretsiz, kullanıcı dostu butik programlar bir veya birkaç kavram yanılıgına cevap aramak için yazılmış olabileceği gibi anlaşılması zor ve çoklu gösterim ihtiyacı duyan konular için de hazırlanabilir. ID içinde, aynı gösterim modu arasındaki geçişler “treatment” (işleyiş) diye adlandırılırken, farklı temsil modları arası geçişler “conversion” (dönüştürme) olarak adlandırılabilir. Öğrenci önce görselin statik görüntüsünden anlam çıkarır. Daha sonra ID ile etkileşimde bulunarak gösterim geçişleri ve gösterim özelliklerinden sistem analiz edilir. Tek tek parametrelerin sistemde nasıl değişiklikler yaptığı bulunmaya çalışılır. Bunun sayesinde de matematiksel bağlantılar –bağlantılı gösterim sistemleri- sentezlenerek bir sonuca ulaşır ve ortaya çıkan örüntüler – örüntü sonları ile birlikte araştırılır. Öğrenci, buradan elde edeceği öngörüğü farklı ama benzer konuyu hedefleyen ID ler de de kullanmak durumunda kalacaktır. Analitik geometri dersinde, “Uzayda doğrunun vektörel gösterimi” konusunun ardından ID ve onunla ilgili 9 açık uçlu soruyla ID nin uygun kullanımına dikkat çekildi. Bu ödevden +5 bonus alacakları için bireysel yapmaları istendi. 11 gönüllü öğrencinin cevap kâğıdı içerik analizi yöntemiyle incelendi. Özellikle dönüştürme geçişlerinin yönünün matematiksel düşünceyi nasıl etkilediği araştırıldı.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli diyagramlar, matematiksel düşünme, dönüştürmenin yönü

Interactive Diagrams and Mathematical Thinking: Direction of Conversions

Özlem ÇEZİKTÜRK

Marmara University

Abstract

Different modes of thinking and reasoning with them is important. Interactive Diagrams (ID) are compact programs enabling multiple representations to same specific topic with translations between representational modes. IDs can be found over the Internet, and covers one or more misconceptions and sometimes enables in-depth understanding. Inside an ID, same mod translations are named as “treatments” while different mod translations are named as “conversions”. Student, first deduce meaning from the static representation. Then, she or he interacts with the ID, meanwhile, translation types and representation modes are analyzed. Individual parameters are detected for their prospective effects on the system. And this in turn leads to identification of mathematical relationships to be synthesized. Patterns are analyzed with pattern ends. Student, uses the insight that she /he receives from this example, on different but same topic IDs. In the analytical geometry course, after the topic; “vector representation of lines in the space”, with 9 open ended questions related to ID, the suitable use of ID is impressed. They were informed that they will get 5 points from this work in case they do it personally. From 11 volunteer students, answer sheets were analyzed with content analysis method. Specifically, the effect of the direction of conversions on the mathematical thinking was investigated.

Key Words: Interactive diagrams, direction of conversions, mathematical

Özel Eğitim Öğrencileri için Materyal Tasarlayan Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Deneyimleri: “Eğitim Engel Tanımaz” Sergisinden

Fatma TORUN

Adıyaman Üniversitesi

Özet

Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal ve dilsel bakımdan öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin günlük hayata adapte olmalarını ve var olan potansiyellerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacı ile yürütülen eğitim programlarına özel eğitim denmektedir. Bu kapsamda eğitim alan öğrenciler ise özel eğitim öğrencisi (çalışmada ÖEÖ şeklinde kısaltılarak kullanılmıştır) şeklinde ifade edilmektedir. Bu kapsamda engel grubu ve düzeyine göre bu öğrencilerden bir kısmı özel eğitim kurumlarında veya rehabilitasyon merkezlerinde, bir kısmı ise normal okullarda kaynaştırma öğrencisi olarak eğitimlerine devam etmektedirler. Dolayısı ile özel eğitim bölümünden mezun olmayan branş veya sınıf öğretmenleri de sınıflarında bu öğrencilere eğitim vermektedirler. Bu öğrencilere daha kaliteli eğitim verebilmek için sınıf ve branş öğretmenlerinin gerekli beceri ve donanımına sahip olması gerekmektedir. Bu amaçla çalışma kapsamında gelecekte sınıflarında ÖEÖ’ne eğitim verebilecek olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarına özel eğitim öğrencileri için sosyal bilgiler öğretim materyalleri hazırlanmış ve hazırlanan materyaller sergilenmiştir. Belirtilen durumdan hareketle hazırlanmış olan bu çalışmanın iki amacı bulunmaktadır. Çalışmanın ilk amacı ÖEÖ için öğretim materyali tasarlama sürecinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ÖEÖ’nin eğitilmesine ilişkin tutumlarına etkisini belirlemektir. İkinci amaç ise öğretmen adaylarının ÖEÖ için materyal hazırlama ve sergileme sürecinde yaşadıkları deneyimlere ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma karma araştırma yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmanın nicel verilerini elde etmek için “Engelli Bireylerin Eğitilmesine İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek çalışma grubuna öntutum ve sontutum olmak üzere iki kez uygulanmıştır. Nitel veriler ise standartlaştırılmış beş (5) açık uçlu sorunun yer aldığı görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 akademik yılında Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı 3. sınıfta eğitimlerine devam eden 52 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Elde edilen nicel verilerin analizinde normal dağılmadığı belirlenmiş ve veriler nonparametrik testlerden Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılarak, nitel veriler ise içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen nicel ve nitel bulgular sonucunda öğretmen adaylarının;

- ÖEÖ’nin eğitilmesine ilişkin tutumları arasında sontutumları lehine anlamlı fark bulunduğu,

- Süreç sonunda ÖEÖ'ne yönelik bakış açılarında yüksek düzeyde olumlu değişimin olduğu, bu kapsamda bu öğrencilere ilişkin duyarlıklarının geliştiği, önyargılarının kırıldığı, onlarla daha güçlü empati kurabildikleri,
- ÖEÖ'ne yönelik materyal hazırlama sürecinde en büyük motivasyon kaynaklarının yine özel eğitim öğrencileri ve bu öğrenciler için bir eğitim materyali tasarlayarak onların eğitimine katkı sağlamak olduğu,
- Materyal hazırlama sürecinde özel eğitim sınıflarının bulunduğu bir okuldan destek almalarının yönlendirme konusunda süreci olumlu etkilediği,
- Materyallerinin sergilenmesi sürecinde; gurur/beğenilme, mutluluk, işe yarama ve yüksek özgüven duygularını hissettikleri,
- Bu süreçte en büyük zorlukları plan ve tasarım aşamasında yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Materyal, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Öğrenci

Experiences of Social Studies Pre-Service Teachers Designing Materials for Special Education Students: From the Exhibition “Nothing Can Stop Education”

Fatma TORUN

Adiyaman University

Abstract

Education programs that are aimed at ensuring that students who are suffering from physical, mental, emotional, social and linguistic learning difficulties adapt to daily life and use their existing potential at the highest level are called special education. Students who receive education in this context are called special education students (it is abbreviated as SES in the study). In this context, according to the group and level of disability, some of these students study at special education institutions or rehabilitation centres, and some of them attend normal schools as inclusive students. Therefore, branch teachers or primary school teachers who have not graduated from the department of special education also teach these students in their classes. In order to provide more qualitative education to these students, primary school and branch teachers must possess the necessary skills and equipment. For this purpose, social studies pre-service teachers, who may teach SES in their future classes, were made prepare social studies teaching materials for special education students within the scope of the study, and the materials prepared were exhibited. This study that is prepared based on the situation in question has two objectives. The first objective of the study is to determine the effect of the process of designing teaching materials for SES on the attitudes of social studies pre-service teachers towards the training of SES. The second objective is to reveal the opinions of pre-service teachers about the experiences they have had in the process of preparing and exhibiting material for SES. The study was conducted using the mixed research method. The “Attitude Scale Regarding the Training of Individuals with Disabilities” was used to obtain quantitative data in the study. The scale was applied to the study group twice, as pre- and post-attitude. The qualitative data were collected through the interview form with five (5) standardized open-ended questions. The study group of the study consists of 52 pre-service teachers maintaining their education in the 3rd grade of the Social Studies Teaching Program of Adiyaman University Faculty of Education in the 2018-2019 academic year. In the analysis of the qualitative data obtained, it was determined that it is not normally distributed and the data were analysed using the Wilcoxon Signed Rank Test among non-parametric tests and qualitative data were analysed using the content analysis. According to the quantitative and qualitative data obtained, it was found out with regard to pre-service teachers that;

- There is a significant difference in favour of the post-attitudes between their attitudes towards the training of SES,

- At the end of the process, there is a high level of positive change in their opinions about SES, and in this context, they have become more sensitive about these students, their prejudices are broken down, and they can empathize with them more strongly,
- Their biggest source of motivation in the process of preparing materials for SES is again special education students and contributing to their education by designing educational materials for these students,
- The fact that they get support from a school with special education classes in the process of material preparation positively affected the process in terms of guidance,
- They felt proud/glad, happy, useful and highly self-confident in the process of the exhibition of their materials,
- It was found out that they had the biggest challenges in this process in the stage of planning and designing.

Key Words: Special Education, Material, Social Studies, Pre-Service Teacher, Student

Resimli Hikâye Kitaplarından Yola Çıkararak Geliştirilen Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Materyalleri

Nilay DEROBALI

Ege Üniversitesi

Gamze BİLİR-SEYHAN

Ege Üniversitesi

Özet

Öğretmen adayları tarafından okulöncesi dönem çocukları için resimli çocuk kitaplarından yola çıkarak geliştirilen materyallerin tanıtımını amaçlayan bu çalışmada Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı 3. Sınıf öğrencilerinin geliştirmiş oldukları materyaller içerik ve kullanım alanları yönünden tanıtılacaktır. Söz konusu materyalleri geliştiren öğretmen adayları öncelikle okulöncesi eğitimde materyal ve materyal kullanımının önemi, gelişim alanları ile ilişkisi, materyal türleri ve hazırlanma biçimleri, konusunda bilgilendirilmiştir. Ardından resimli çocuk kitapları konusunda araştırmalar yapmışlar ve bu kitaplarda yer alan öğelerin ve karakterlerin okul öncesi dönemde kullanılacak materyallere nasıl entegre edilebilecekleri konusunda çalışmışlardır. Materyallerin M.E.B. Okulöncesi Eğitim Programındaki kazanım ve göstergelere uygunluğu, farklı gelişim alanlarına yönelik etkinliklerde ve okulöncesi çocuklara yönelik yazılmış kitaplardaki hikayelerin anlatımında kullanılabilirliği, ilgi çekici, kullanışlı, anlaşılır ve sağlam olması gibi kriterlere dikkat edilerek materyaller geliştirilmiştir. Bu çalışma kapsamında, 5 hikâyeye ait 5 farklı özellikteki materyal tanıtılacaktır. Söz konusu 5 materyal seçilirken, farklı yöntemlerle ve içeriklerle hazırlanmış olmalarına dikkat edilmiştir. Materyallerin ikisi dokunma ve işitme duyularına yönelik hazırlanmışken, bir tanesi animasyon şeklinde geliştirilmiştir. Diğer iki materyal ise kukla olarak ve ışık-gölge kavramları kullanılarak tasarlanmıştır. Böylelikle, farklı nitelikteki örneklerin paylaşılması hedeflenmiştir. Öğretmen adaylarının deneyimlemiş oldukları bu materyal geliştirme süreci eğitimde yaparak yaşayarak öğrenme deneyiminin bir örneği olarak düşünülmektedir. Aynı zamanda, materyal geliştirme sürecinin resimli hikaye kitaplarından yola çıkılarak başlatılması, öğretmen adaylarının hikaye kitaplarıyla materyalleri birlikte kullanabilmesi ve bütünleştirilmiş etkinlikler yapabilmesi için bir fırsat sağlamıştır. Öğretmen adaylarının bu tür uygulamalarla yaratıcılıklarını kullanmaları ve el becerilerini geliştirmeleri sağlanmış, geliştirmiş oldukları materyalleri eğitimde resimli çocuk kitapları desteğiyle etkili bir şekilde kullanabilmeleri ve bu konuda kişisel bilgi ve tecrübelerinin arttırılması için bir ortam hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, materyal geliştirme, resimli hikaye kitapları.

Early Childhood Educational Materials Based on Children Picture Books

Nilay DEROBALI

Ege University

Gamze BİLİR-SEYHAN

Ege University

Abstract

In this study, it is aimed to introduce that play materials for preschool children by using children picture books and the materials developed by preschool teacher candidates from Primary Education Department, Preschool Education Program in Ege University Faculty of Education will be introduced in terms of their content and usage in education. Preschool education candidates are informed about materials in preschool education, the relationship between materials and developmental areas, types of materials and the ways of preparing materials. Then, teacher candidates researched picture books, and studied on how they integrate figures and elements of them in materials. Some criteria were considered such as suitability in terms of gains and indicators in Ministry of National Education Preschool Education Program, usability in different developmental and storytelling activities, and being interesting, usable, understandable and durable. In this study, 5 different materials based on 5 picture books will be introduced. While choosing these materials, attention has been paid to them being prepared with different methods and contents. Two of them were prepared for touch and hearing, and one was developed as animation. The other two materials are designed as puppets and using light-shadow concepts. In this way, it is aimed to share different samples. This material development process could be considered as an example of learning by doing. At the same time, initiating the process of material development from the way of picture books provided an opportunity for teacher candidates to use materials together with books and to conduct integrated activities. This process was used to prepare an environment in which teacher candidates use their creativity, developing their handcrafts, and also create an environment in which they can effectively use the materials they have developed with the support of illustrated children's books in education, and to increase their personal knowledge and experience.

Key Words: Early childhood, material development, children picture books.

Pisagor Teoremi Materyalinin Kullanılabilirliği Üzerine Bir Eylem Araştırması

Elif Esra ARIKAN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Özet

Ders materyallerinin, matematik dersi için çok kullanışlı olduğu ve öğrencilerin soyut kavramları somut bir yolla anlamlandırmalarına yardımcı olduğu yapılan birçok çalışmada belirtilmektedir. Çalışmanın amacı, Pisagor Teoremini anlatmak için geliştirilen materyal hakkında 36 sınıf öğretmenliği ve 25 özel eğitim bölümü lisans öğrencilerinin görüşlerini almaktır. Öğrencilere Pisagor Teoremi ile alakalı hazırlanan materyal, yönergesi ile birlikte sunulmuş ve yönergeleri tek tek uygulamaları için 1 saat 30 dakikalık bir zaman verilmiştir. Çalışma bu yönüyle bilimsel etkinlik özelliği taşıdığı için eylem araştırmasıdır. Uygulamanın sonunda öğrencilerden, bu materyal hakkında 1’den 5’e kadar (1: beğenmedim, 2: az beğendim, 3: orta derecede beğendim, 4: beğendim, 5: çok beğendim) puan vermeleri istenmiştir. Sınıf öğretmenliğinden 14 öğrenci 5 puan, 13 öğrenci 4puan ve 9 öğrenci ise 3 puan verirken; özel eğitimden 7 öğrenci 5 puan, 16 öğrenci 4 puan ve 2 öğrenci 3 puan vermişlerdir. Genel olarak materyale yönelik eleştirilerin gerekçeleri incelendiğinde, sınıf öğretmenliği öğrencileri oyunun uygulama süresinin daha kısa olması gerektiğini, özel eğitim öğrencileri ise çoğunluk olarak basit kaldığını düşündükleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pisagor teoremi, sınıf öğretmenliği, özel eğitim

An Action Research on the Usability of Pythagorean Theorem Material

Elif Esra ARIKAN

İstanbul Sabahattin Zaim University

Abstract

It is noted in many studies that the course materials are very useful for mathematics lessons and help students to understand abstract concepts by a concrete way. The aim of the study is to obtain the views of undergraduate students in 36 primary education and 25 special education departments on material which was developed related to the Pythagorean Theorem. The material is presented to the students along with the instruction and given a time of 1 hour and 30 minutes for the individual applications. On that sense, the study is an action research because it has scientific activity. At the end of the application, students are asked to score 1 to 5 points on this material (1: not liked, 2: least liked, 3: pretty good, 4: good, 5: very good). 14 students in the primary school gave 5 points, 13 students gave 4 points and 9 students gave 3 points; 7 students from special education gave 5 points, 16 students gave 4 points and 2 students gave 3 points. In general, when the reasons for the criticism of the material are examined, it has been determined that primary education students said the implementation period should be shorter than 1 hour 30 minutes, while special education students said that the material is easy.

Key Words: Pythagoras theorem, classroom teacher, special education

“Sünger Bob Karekök” Eğitim Yazılımı

Mustafa DOĞAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Sevgi AKTEN

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni

Özet

Sünger Bob Karekök, Matematik dersi, Sayılar ünitesinde yer alan “Kareköklü Sayılar” konusunu, ortaokul 8. sınıf öğrencilerine öğretmeyi amaçlayan bir eğitim yazılımıdır. Bu eğitim yazılımı öğrencilerin aktif katılımı anlayışına göre tasarlanmıştır. Aktif katılımın amacı, öğreneni öğrenme materyaline dâhil ederek bu süreçte ona daha etkin bir rol kazandırmaktır. Öğrenciler günlük hayatta karekök sayılarıyla karşılaşmadıkları için bu konuyu öğrenirken güçlük çekmekte ve kavram yanlışlarına düşmektedirler. Bu sebeple bu konu onlar için öğrenilmesi zor ve karışık bir konu olarak algılanır. Öğrenciler sayı doğrusunun üzerinde kareköklü sayıları göstermede ve sıralamada zorluk çekmekte, büyüklük ve küçüklük ilişkisini kurmada zorluk yaşamaktadırlar. Bu eğitim yazılımının amacı, ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin karekök sayılarını öğrenmelerini sağlamak ve karekök sayılarındaki yanlış öğrenme ve kavram yanlışlarını ortadan kaldırmaktır. Bu çalışma “Sünger Bob Karekök” eğitim yazılımının işlevselliğinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın amacı bu yazılımının “Kareköklü Sayılar” öğrenme ünitesindeki öğrenci başarısına etkilerini analiz etmektir. Bu araştırmanın veri toplama araçları ön test, son test ve kullanılabilirlik testlerinden oluşmaktadır. Araştırma, hem nicel hem de nitel yöntemlerle elde edilecek veriler üzerine kurulmuştur. Araştırma 31 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Deney sırasında nitel ve nicel veriler ön test, son test ve kullanılabilirlik testi ile toplanmıştır. Ayrıca araştırmacının gözlemi nitel veriler olarak dikkate alınmıştır. Nitel verilerin analizi sonucunda öğrenciler geri bildirim ve eğitim yazılımındaki makineleri kullanışlı bulmuşlardır. Bununla beraber, öğrenciler resim ve grafikler açısından eğitim yazılımını açık ve anlaşılır bulmuşlardır. Ayrıca, öğretmenin eğitim yazılımı hakkında olumlu görüşleri vardır ve bu yazılımın “Kareköklü Sayılar” öğretmek için kullanılabileceğini düşünmektedir.

Anahtar Kelimeler: Köklü Sayılar, Eğitim Yazılımı, Matematik Eğitimi

“Sünger Bob Karekök” Courseware

Mustafa DOĞAN

Yildiz Technical University

Sevgi AKTEN

Computer Science Teacher

Abstract

The courseware used for this particular study was designed on the philosophy of active involvement of the students. The purpose of active involvement was achieved by incorporating hinting and feedback strategies emerging from the local teachers and educators. Since, students do not encounter with square root numbers in daily life, they see this subject as complex and difficult. They have misconceptions as well. Students have a difficulty in making decision for writing a square root expression on the numerical axis. Moreover, they do not comprehend exactly the order relations. Special aim of the courseware is to improve 8th grade students' learning of square root numbers and to eliminate inadequate learning and misconceptions of students in square root numbers subject. This research is about determination of functionality of “Sünger Bob Karekök” courseware. Data collection of this study comprised of pretest, posttest and usability tests. The research is based on data to be obtained by both quantitative and qualitative methods. The “Sünger Bob Karekök” courseware is prepared for 8th grade students. The research was conducted with 31 students. Moreover, observation of the researcher is also taking into account as qualitative data. As a result of the analysis of the qualitative data, the students found the feedback and the machines in the courseware usable. Moreover, the students found the courseware clear in terms of pictures and graphics. Besides, the teacher has positive opinions about the courseware and she may think that this courseware can be used to teach “Square Root Numbers”.

Key Words: Square root numbers, courseware, mathematics education

Keşfederek Öğreniyorum

Aysun AYNUR YILMAZ

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Materyal; Sosyal Bilgiler dersi 7. Sınıf ders kitabındaki 4. Ünite'deki "Keşfederek Öğreniyorum" konusuna uyarlanarak hazırlanmıştır. Konusu 'Yeni Dünyaya Yolculuk'tur. Materyal hazır bulunurluk göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Ders sunuş yoluyla işlenmesinden sonra öğrencilerle birlikte kullanılmak üzere tasarlanmıştır. Konu alanı içerisinde yer alan kavramlar bilim, buluş, çağ, değişim ve keşiftir. Bu kavramlar ile öğrenciye kazandırılmak istenen; kıtaların bulunmasında bilimin sağladığı faydaları kavraması, insanların merak duygusuyla yeni arayışlara girmesi sonucunda buluş gerçekleştirmesi, öğrencinin keşiflerin hangi çağda gerçekleştiğini bilmesi, öğrencinin kıtaların bulunması ile gerçekleşen değişimleri algılayabilmesi, öğrencinin kıtaların keşfedilmesinin sebeplerini ve sonuçlarını bilmesi hedeflenen kazanımlardır. Konu içeriği şu şekildedir; eski dönemlerde en önemli ticaret yolları olan İpek ve Baharat yolları Müslüman ve Türklerin elindeydi. Bu ticaret yolları üzerinden Avrupa'ya ulaşan mallar iki üç kez el değiştirmekteydi. Bunun üzerine Avrupalılar malları ucuza almak için Haçlı Seferleri'ni başlatmışlardı. Bunda başarılı olamayınca yeni ticaret yolları aramaya başladılar. Pusulanın icadı, açık denizlere açılmayı kolaylaştırdı. Gemiciliğin ilerlemiş olması, okyanusta daha rahat hareket sağladı. 1498 yılında Portekizli gemici Vasco da Gama, Ümit Burnu'nu geçerek Hindistan'a açıldı. Kalküta limanına ulaştı. Hint okyanusuna ayak basan kişi oldu. Portekizli gemici Macellan 1519 yılında Güney Amerika kıyılarından Büyük Okyanus'a açılarak yeni yollar aramaya başladı. Güney pasifiği boydan boya geçerek rüzgar sakin estiğinden dolayı buraya Pasifik –sakin, ılımlı- anlamına gelen Pasifik Okyanusu adını verdi. Macellan Filipin adalarında yerlilerle yaptığı savaşta ölünce, yerine geçen yardımcısı Juan Sebastián Elcano, Ümit Burnu'nu geçerek İspanya'ya döndü. Böylece Avrupa'da yaygın olan Dünya'nın düz olduğu düşüncesi yıkılıp, yuvarlak olduğu keşfedilmiş oldu. Sonuç: Baharat - İpek Yolu ve Akdeniz limanları eski önemlerini kaybetti. Atlas Okyanusu kıyısındaki limanlar önem kazandı. Yeni ürünler (domates, patates vs) bulundu.

Anahtar Kelimeler: Coğrafi keşif, Marco Polo, Vasco da Gama, Macellan, Juan Sebastián Elcano.

Discovery Learning

Aysun AYNUR YILMAZ
Necmettin Erbakan University

Abstract

Material; The Social Studies course is prepared by adapting to the topic of "Learning by Exploring" in the 4th grade in the 7th grade textbook. The subject is 'Journey to the New World.' The material has been prepared considering availability. The course is designed to be used together with the students after their presentation. Concepts in the subject area are science, invention, age, change and discovery. It is aimed to gain students with these concepts; It is the aimed achievement of the conception of the benefits provided by science in the presence of the scapes, the realization of the invention as a result of the people entering into new quests with the curiosity of the senses, the learning of the student's discoveries at what time, the learning of the changes of the student with the presence of the qualities, The subject matter is as follows; the most important trade routes in the ancient times were the Silk and Spice roads of Muslims and Turks. The goods that reached Europe through these trade routes had to change hands two or three times. Then the Europeans started the Crusades to buy the goods cheaply. When they could not succeed in this, they started to look for new ways of trade. The invention of the compass facilitated the opening of the open seas. The progress of your navigation made it more comfortable for the ocean. In 1498, the Portuguese sailor Vasco da Gama crossed the Cape of Good Hope to India. He reached the Calcutta harbor. It was the man who set foot in the Indian Ocean. In 1519, the Portuguese sailor Magellan opened up to the Pacific Ocean from the South American coasts and began looking for new routes. The south pass gave it the name of the Pacific Ocean, which means pacific, moderate, because it passes through the water and calms the wind. When Magellan died in a battle with locals in the Philippine islands, his replacement, Juan Sebastián Elcano, crossed the Cape of Good Hope and returned to Spain. Thus, it was discovered that the Earth, which is prevalent in Europe, was destroyed and rounded. Conclusion: Spice - Silk Road and Mediterranean harbors lost their former significance. The ports along the Atlantic Ocean have gained importance. New products (tomato, potato etc) were found.

Key Words: Geographic discovery, Marco Polo, Vasco da Gama Macellan, Juan Sebastián Elcano.

Görsel Dikkat Ve Görsel Algı Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Eğitimsel Materyaller

Erhan BOZDAĞ

Özet

Görsel dikkat, psiko-fizik enerjinin bir nokta üzerinde toplanması demektir. Buda gözlerin bir noktaya dikilmesi, bazı kasların büzülüp gevşemesi gibi bir olayı ya da bir nesneyi iyice kavramak üzere organizmanın hazır bir duruma girmesidir. Görsel algı görme duyumuzla (gözümüzle) edindiğimiz verilerin beynimiz tarafından algılanmasıdır. Görsel Algı; perspektif, parça-bütün ilişkisi, şekil-zemin ilişkisi, renk algılaması, büyüklük algılaması gibi konuları içerir. Görsel algıdaki beceri, çocuklarda okumayı, yazmayı, hecelemeyi, aritmetik hesap yapmayı geliştirmekte ve okulda başarılı olmaları için gereken diğer birçok beceriyi ilerletmelerine yardımcı olur. Bu çalışmada öğrencilerin görsel dikkat ve görsel algı becerilerini geliştirmeye yönelik bazı zeka ve akıl oyunları (T Tangram, Kare Tangram, Attations Blocks, ZETKA, ZET Tower ve Şakuli) üzerinde durulacak ve bu oyunların öğrencilere olan etkisi tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Zeka ve akıl oyunları, görsel algı, görsel dikkat, öğrenci

Educational Materials for Development of Visual Care and Visual Perception Skills

Erhan BOZDAĞ

Abstract

Visual attention is the gathering of psycho-physical energy on a spot. It is the fact that the organism is in a state of readiness to recognize an event or an object, such as the sewing of the eyes to a point, some muscles contracting and loosening. Visual perception is the perception of our perception by our brains. Visual perception; perspective, part-whole relation, shape-ground relation, color perception, size perception. Skills in visual perception improve children's reading, writing, spelling, arithmetic, and many other skills needed to succeed in school. This study will focus on some intelligence and mental games (T Tangram, Square Tangram, Attation Blocks, ZETKA, ZET Tower and Shakuli) aimed at improving visual attention and visual perception skills of students and the effect of these games on students will be discussed.

Key Words: Intelligence and mind games, visual perception, visual attention, student

Çok Çözümlü Problemler ve Matematiksel Düşünme: Wasan Geometrisi Örneği

Özlem ÇEZİKTÜRK

Marmara Üniversitesi

Özet

Wasan geometrisi Japonya’da Edo döneminde ortaya çıkmış sanatsal değeri olan problem tahtalarıdır. Genelde tapınakların çatılarından asılı şekilde cevapları olmaksızın yer almışlardır. Çok çözümümlü problemler tabii ki Wasan geometrisi ile sınırlı değildir. Fakat bu çalışmada özellikle Wasan geometrisinin sistematik özelliğinin farklı çözüm yolları çıkarabileceği varsayımında bulunuldu. Çok çözümümlü problemlerle ilgili yapılan araştırmalar, bunlara matematik öğretmenlerinin yeterince açık olmadıklarını ortaya koymaktadır. Farklı çözüm yolları bulan öğrencilerin kâğıtları da uygun şekilde değerlendirilememektedir. Hâlbuki çoklu ve farklı çözüm yolları bulmak hem yaratıcılıkla hem de yüksek matematiksel düşünce ile özdeşleşilmektedir. Bir devlet üniversitesindeki matematik ve sanat dersini alan 117 aday matematik öğretmenine (80 ilk ve 37 orta öğretim) bir Wasan geometrisi sorusu verildi. En az 3 değişik yöntemle çözmeleri istendi. Bu çözüm yolları doğru cevaplara göre gruplandı. Her kâğıt 100 üzerinden doğru cevap, farklı çözüm olup olmaması ve orijinallik açısından notlandı ve kodlandı. Toplam 24 değişik çözüm yolu görüldü. Bu da Wasan geometrisinin sistematikliğine dayandırılabilir. Bu 24 değişik çözümün içinde, karenin köşegenlerinin eşliği, simetri, teğet uzunluklarının eşliği, yardımcı çizgiler ekleyip yeni geometrik şekillerin özellikleri, kosinüs teoremi, tan (67.5), benzerlikler, üçgen çeşitlerinin özellikleri gibi çözüm yolları gözlemlendi. Cevaplar bileşik çözüm, tek yolla çözüm gibi gruplara ayrıldı. 1. Çözümlere dikkat çekildi. Üçünü farklı nitelendirip aynı kuralla çözen öğrenciler incelendi. 5-6 değişik şekilde çözen öğrenciler yaratıcı olarak isimlendirildi. Cinsiyetin, 1. Çözümün özelliği, çok farklı cevaplar gibi değişkenlerin öğrenci başarısına etkisi ANOVA istatistiği ile test edildi. Burada başarı ödev kâğıdına verilen puanla belirlendi.

Anahtar Kelimeler: Çok çözümümlü problemler, wasan geometrisi, matematiksel düşünme

Multiple Solution Problems and Mathematical Thinking: Wasan Geometry

Example

Özlem ÇEZİKTÜRK

Marmara University

Wasan geometry flourished in Edo period of Japan as hang tablets from roofs without answers. Multiple solution tasks obviously are not limited to Wasan geometry. However, in this study, systematic way is hypothesized to help Wasan geometry to have multiple solutions. Literature shows that teachers are not open to students having multiple ways of solving problems. For this reason, students' papers with multiple solutions are not evaluated as much as they deserve. In fact, multiple solution generating is seen in parallel with creativity and advanced mathematics thinking. As method, pre service math teachers are given a Wasan geometry problem to 80 middle school and 37 high school majors. They were asked to solve the problem in at least 3 different ways. These solution ways are grouped according to correct answers. Each work was noted for correct answer, different answers, and originality. Maximum points was 100. The solution ways are coded. Totally, 24 different answers were found. This may be due to systematic specialty of Wasan geometry. In these answers, equality of diagonals of a square, symmetry, equality of tangent lines, auxiliary lines and auxiliary shapes, cosines' theorem, tan (67.5), similarities, types of triangles etc. were detected. Answers were also coded for composite answers (who include two different rules), or simple one ways. First answers were identified. Students who named same rules as different answers were separated. Students who solved the problem with 5-6 different ways are grouped as creative. Variables as gender, 1. Solution, many very different answers, are tested with ANOVA. Here achievement is the grade students got from the paper.

Key Words: Multiple solution problems, mathematical thinking, wasan geometry

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Destekli Fen Etkinliklerinin Öğrencilerin Fen Dersine Yönelik İlgilerine Etkisi

Hacer KENDİRLİ

Milli Eğitim Bakanlığı, Fen Bilimleri Öğretmeni

Meryem Nur AYDEDE

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri dersi içerisinde EBA uygulamalarının öğrencilerin fene yönelik ilgilerine etkisini araştırmaktır. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı içerisinde İstanbul ili Güngören ilçesinde bulunan FATİH Projesi kapsamında olan ve sınıflarında akıllı tahta ve internet bağlantısı bulunan bir devlet okulunda yürütülmüştür. Araştırma yarı deneysel desende gerçekleştirilmiştir. Araştırmada çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemine dayanarak, araştırmacının görev yaptığı okulun yedinci sınıf şubelerinden iki sınıf (kız öğrencilerin bulunduğu) çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubunda hem 2013 fen bilimleri dersi öğretim programı hem de EBA uygulamaları birlikte kullanılmış; kontrol grubunda ise sadece 2013 fen bilimleri dersi öğretim programı uygulanmıştır. Çalışma yedi hafta sürmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak; fen konularına yönelik ilgi ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler t test analiz tekniği ve frekans analizi ile analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda; Deney ve Kontrol grubunda yer alan kız öğrencilerin fen dersine yönelik ilgi ölçeği ön test puan ortalamaları ile son test puan ortalamaları arasında sontest puanları lehine anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde bilişim ağı (eba), fen dersi, ilgi, teknoloji destekli öğretim.

The Effect of Educational Information Network (EBA) Supported Science Activities on Students' Interest on Science Course

Hacer KENDİRLİ

The Ministry of Education, Science Teacher

Meryem Nur AYDEDE

Niğde Omer Halisdemir University

Abstract

In this study, the effect of EBA activities on students' interests towards science course was searched. The study was done at a school which has a smart board and internet connection in Istanbul-Gungoren at 2016-2017 Education Term. Semi-experimental research design was applied in the study. To determine working group, purposeful sample method was applied. According to purposeful sample method, the girls' two classes was selected as a research group. For experimental group, both usual 2013 science curriculum and EBA applications were used; on the reverse, for control group only usual 2013 science lesson curriculum was used. The study lasted seven weeks. In the study, interest scale for science course was applied as a data collection tool. The data was analyzed by using t test and frequency analysis methods. As a result of the study, a significant difference on behalf of the science interest scale post-test point averages between the pre-test and post-test averages of the experimental and control group composed of female students was found

Keywords: Information network in education (EBA), science lesson, interest, technology supported teaching.

Materyal Paylaşımında Üniversite Okul İşbirliği Açısından Durum Tespiti: Matematik Öğretmen Adayları Ne Söylüyor?

Serkan COŞTU

Kafkas Üniversitesi

Şükrü İLGÜN

Kafkas Üniversitesi

Özet

Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında bilgiye ulaşma yollarını bilen ve bu bilgileri kullanarak karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm üretebilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bireylerin bu özellikleri kazanmaları bağlamında, öğretmenlerin öğrenme ortamlarını tasarlarken öğretim materyallerinin kullanımına önem vermeleri gerekmektedir (Akpınar ve Turan, 2002).). Bu yüzden günümüz eğitim anlayışında öğretim materyallerinin derslerde kullanımının öğrencilerin kavramları anlamlı öğrenmesine katkı sağladığı düşünülmektedir. Nitekim bilimsel araştırma bulgularına dayanarak insanların öğrendiklerinin %95'inin görsel ve işitsel duyularına hitap eden öğrenme ortamlarında gerçekleştiği sonucuna varılmıştır (Zengin vd., 2008). Bu doğrultuda gerçekleştirilen araştırmanın amacı ÖTMG dersi kapsamında öğretim materyallerinin geliştirilmesinde, sergilenmesinde ve ihtiyaç sahibi okullara ulaştırılmasında emeği geçen öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda sürdürülebilir bir materyal paylaşımı için üniversite-okul işbirliği yaklaşımının işlevliliğini değerlendirmektir. Bu doğrultuda hazırlanan 7 mülakat sorusu yardımıyla öğretmen adaylarının görüşleri alınmış ve elde edilen bilgiler içerik analizi yapılarak tema, alt tema ve kodlar yardımıyla bulgular sunulmuştur. Çalışmanın sonucunda materyalleri hazırlayan öğrenciler tarafından yapılan serginin kendileri, öğrenciler ve öğretmenler açısından faydalı olduğu ve hazırladıkları materyallerin sergilenmesinden memnun oldukları ortaya çıkmıştır. Materyallerin sergiden sonra değerlendirilmesi konusunda okullarına bağışlamanın yanı sıra sergi sırasında öğretmenlere bırakılabileceği belirtilmektedirler. Diğer bir öneri ise tasarlanan materyallerin video paylaşım sitelerinde paylaşarak materyal kütüphanesi oluşturulması yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme, eğitimde materyal kullanımı, fakülte-okul işbirliği yaklaşımı, matematik öğretmen adayı

Material Sharing in University School Cooperation Status Determination: What Is the Mathematics Teacher Candidates?

Serkan COŞTU

Kafkas University

Şükrü İLGÜN

Kafkas University

Abstract

It is aimed to educate individuals who know the ways of accessing information in today's rapidly changing and developing world and can produce solutions for the problems encountered by using this information. In the context of individuals acquiring these qualities, teachers need to attach importance to the use of teaching materials in designing learning environments (Akpınar and Turan, 2002).). Therefore, it is thought that the use of teaching materials in lessons in today's educational understanding contributes to meaningful learning of concepts by students. Indeed, based on the findings of scientific research, 95% of people have come to the conclusion in learning environments that address the visual and auditory senses (Zengin et al., 2008). The objective of this research is to evaluate the functioning of the university-school cooperation approach for the sustainable material sharing in the direction of the teacher candidates who are trained in the development, exhibition and delivery of the teaching materials within the scope of the ÖTMG course. With the help of 7 interview questions prepared in this direction, the views of the teacher candidates were taken and the information obtained was analyzed with the help of the themes, sub-themes and codes. As a result of the work, it was revealed that the exhibition made by the students who prepared the materials was beneficial for themselves, students and teachers and they were pleased that the materials they prepared were exhibited. It is stated that the materials can be left to the teachers during the exhibition as well as to donate to the schools for evaluation after the exhibition. Another suggestion is to create a material library by sharing the designed materials on video sharing sites.

Key Words: Instructional technologies and material development, use of materials in education, approach to school-school cooperation, mathematics teacher candidate

Eğitim Fakültelerinde Geliştirilen Eğitsel Materyallerin Paylaşımında Üniversite-Okul İşbirliği: Matematik Öğretmenleri Ve İdareci Görüşleri

Serkan COŞTU

Kafkas Üniversitesi

Şükrü İLGÜN

Kafkas Üniversitesi

Özet

Öğretim materyalleri, öğrenme ortamlarında soyut kavramları somutlaştırmak ve daha etkili öğretim faaliyetleri yürütmek için kullanılan araçlardır. Yapılan araştırmalar öğretim materyali kullanımının somutlaştırmanın yanı sıra farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılama, dikkat çekme, hatırlamayı kolaylaştırma gibi birçok faydası bulunduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen araştırmanın amacı ÖTMG dersinde hazırlanan materyallerin paylaşılması hakkında bu materyallerin gönderildiği okullardaki idareci ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda sürdürülebilir bir materyal paylaşımı için üniversite-okul işbirliği yaklaşımının işlerliğini değerlendirmektir. Bu doğrultuda hazırlanan 9’ar mülakat sorusu yardımıyla idarecilerin ve öğretmenlerin (1 idareci ve 2 matematik öğretmeni) görüşleri alınmış ve elde edilen bilgiler içerik analizi yapılarak tema, alt tema ve kodlar yardımıyla bulgular sunulmuştur. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme dersinde hazırlanan materyaller nasıl değerlendiriliyor?” ana problemi çerçevesinde “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme dersi kapsamında geliştirilen öğretim materyallerin gönderildiği okullardaki idarecilerin ve matematik öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?” problemine cevap aranmıştır. Araştırma kapsamında öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersinde hazırlanan materyallerin gönderildiği iki devlet okulunun yöneticisi ile bu okulda görev yapan matematik öğretmenleri ile yarı yapılandırılmış mülakat gerçekleştirilmiştir. Öğretmenler üniversite tarafından gönderilen materyallerin daha çok amaca hizmet edebilmesi için materyalleri hazırlayan öğrencilerin okullarda daha çok zaman geçirmeleri gerektiğini belirtmektedirler. İdareci ile yapılan mülakatta okullarda materyal ihtiyacının karşılanması görevinin kendisine ait olduğunu belirtmektedir. Öğretmenler materyal kullanımının kolay, açık ve anlaşılır olduğu, öğrenme isteğini arttırdığı, konuyu somutlaştırıp anlamayı kolaylaştırdığı yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir. Materyallerin konu ile ilgili kural, formül ve ilişkilerin doğrudan verilmesi yerine öğrencilerin deneme ve gözlem yaparak kendi bilgilerini yapılandırmasına fırsat vereceği, ezbercilikten kurtaracağı ve daha kalıcı bir öğrenme sağlayacağı yönünde görüş ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme (ÖTMG) dersi, eğitimde materyal kullanımı, fakülte-okul işbirliği yaklaşımı, matematik öğretmeni, idareci

**University-School Cooperation: School of Mathematics Teachers and
Administrative Views in Sharing of Educational Materials Developed in The
Faculty of Education**

Serkan COŞTU

Kafkas University

Şükrü İLGÜN

Kafkas University

Abstract

Instructional materials are tools used to embody abstract concepts in learning environments and to carry out more effective teaching activities. Research shows that the use of instructional material is not only concrete but also has many benefits such as meeting different learning needs, attracting attention, and facilitating remembrance. The objective of the research carried out in this direction is to evaluate the functioning of the university-school cooperation approach for the sharing of sustainable materials in the direction of the administrators and teachers in the schools where these materials are sent about the sharing of materials prepared in ÖTMG course. The opinions of the administrators and teachers (1 manager and 2 mathematics teachers) were taken with the help of the 9'ar interview question prepared in this direction and the information obtained was analyzed with the help of the theme, sub-themes and codes. What are the opinions of the administrators and mathematics teachers at the schools where teaching materials developed within the scope of "Teaching Technologies and Material Development Lesson" are sent in the main question "How are the materials prepared in Instructional Technology and Material Development course?". A semi-structured interview was conducted with the managers of the two state schools where the materials prepared in the teaching technology and material development course were sent and the mathematics teachers working in this school. Teachers state that students who prepare materials so that they can serve more of the materials sent by the university should spend more time at the schools. In interviews with the manager, he points out that the responsibility for meeting the material needs of the school is his or her own responsibility. Teachers have expressed a positive view that the use of materials is easy, clear and understandable, enhances learning desire, embodies the concept and facilitates the meaning. Instead of giving the rules, formulas and relations directly to the subject, the students would give the students the opportunity to construct their own knowledge by experimenting and observing, providing them with a more permanent learning from memorization.

Key Words: Instructional Technology and Material Development (ÖTMG) Course, Use of Materials in Education, Approach to School-School Cooperation, Mathematics Teacher, Manager

Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Zaman Çizelgelerinin Kullanımının Öğrencilerin Başarı Düzeylerine Etkisi

Ahmet Turan ÜZEN

Sosyal Bilgiler Öğretmeni, 23 Nisan Havacılar İlköğretim Okulu

Nihal BALOĞLU UĞURLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, bilgisayar teknolojisiyle hazırlanmış dijital zaman çizelgelerinin, Sosyal Bilgiler dersi konularının öğretimindeki etkililiğini tespit etmektir. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde, bir ortaokulun 7. Sınıfında öğrenim gören toplam 56 (28 deney, 28 kontrol) öğrenci ile, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma deseni kullanılarak yürütülmüştür. Elde edilen araştırma verileri çözümlenirken, deneysel araştırma verileri ilişkisiz t-testi ve ANCOVA istatistiksel analiz yöntemleri ile çözümlenmiştir. Nitel veriler ise betimsel analiz yöntemi ile yorumlanmıştır. Araştırma kapsamında, Sosyal Bilgiler dersinde yer alan tarihi olayların kronolojisi, etkileşimli zaman çizelgesi oluşturmak için kullanılan web tabanlı Tiki-Toki yazılımı ile öğretilmiştir. Bu teknolojinin öğrenme ortamında uygulanmasından elde edilen bulgulara dayalı olarak, dijital zaman çizelgelerinin öğrencilerin zaman ve kronoloji bilgisi gerektiren tarih konularını öğrenmelerinde başarıyı artıran bir etkiye sahip olduğu ve öğrencilerin bu materyalle ilgili olumlu yönde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonunda, dijital zaman çizelgelerinin öğrenme ortamında uygulanabilirliği ve yaygınlaştırılması gerektiği ile ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler eğitimi, dijital zaman çizelgeleri, tarih öğretimi.

The Effects of Using Digital Timeline on Students Achievement Level in Social Studies Courses

Ahmet Turan ÜZEN

Social Studies Teacher, April 23 Havacılar Elementary School

Nihal BALOĞLU UĞURLU

Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

The aim of this study is to determine the efficiency of digital timelines prepared by computer technology on the education of Social Studies topics. The research was conducted with 58 (28 experiment, 28 control) students from 7th class with pretest – posttest control group research design with semi-structured interview method in a secondary school during spring semester of 2016–2017 school year. When the obtained data was analysed, experimental research data unrelated t-test and ANCOVA statistical analysis method was used. Qualitative data was interpreted with descriptive analysis method. In the scope of the research, the chronology of the historical events in the Social Studies class was taught by web-based Tiki-Toki software which is used to create an interactive time schedule. Based on findings from the application of this technology in the learning environment, it has been achieved that digital timelines have an important effect on students' academic achievement in time and chronological perceptions, and that students have a positive opinion on this material. At the end of the study, recommendations were made on the applicability and dissemination of digital timelines in the learning environment.

Key Words: Social Studies education, digital timeline, history teaching.

Öğretim Üyelerinin Aktif Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi

Meryem Nur AYDEDE

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Günümüzde aktif öğrenmeye dayalı bir eğitim ortamı oluşturmak tüm eğitim kurumlarının hedefi haline gelmiştir. Çeşitli üniversiteler, liseler, ilkokullar hatta okul öncesi dönem eğitim kurumları öğrencilerini öğrenme öğretme sürecinde olabildiğince aktif hale getirmeye, yaparak yaşayarak öğrenmeye teşvik etmektedir. Bu nedenle, Niğde Üniversitesi öğretim üyelerinin aktif öğrenme eğilimlerini belirlemek amacıyla bilimsel bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, çalışma yöntemi olarak genel tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde görev yapan 96 öğretim üyesi katılmıştır. Araştırmada, öğretim üyelerinin aktif öğrenme eğilimlerini belirlemek amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilen, 18 maddeden oluşan ve Alpha güvenirlik katsayısı ,91 olan öğretim üyelerinin aktif öğrenmeye yönelik eğilimi ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizi sonucunda, öğretim üyelerinin aktif öğrenme eğilimi ölçeği aritmetik ortalama değerleri incelendiğinde, en yüksek değerlerin eğitim fakültesi ve fen edebiyat fakültesi öğretim üyelerinin sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğretim üyelerinin kullandıkları öğretim yöntem ve teknikleri seçme nedenleri incelendiğinde en yüksek frekansa sahip olan kategorilerin 'öğrenciyi derste aktif hale getirme' ve 'öğrenilenlerin kalıcılığını artırma' olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Aktif öğrenme, eğilim, yaparak yaşayarak öğrenme etkinlikleri, öğretim üyeleri.

Examination of Active Learning Tendencies of Academicians

Meryem Nur AYDEDE

Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

Today, creating an educational environment based on active learning has become the target of all educational institutions. Various universities, high schools, primary schools and even pre-school education institutions encourage students to learn by activities. For this reason, a scientific study was carried out to determine the active learning tendencies of academicians. In the study, the general survey method was used as a study method. 96 academicians from Niğde Ömer Halisdemir University participated in the study. In order to determine the active learning tendencies of the academicians, the tendency scale of active learning for academicians consisting 18 items with .91 alpha reliability coefficient was applied in the study. As a result of the analysis process of the data, when the arithmetic average values of the academicians' active learning tendency scale scores were examined, education faculty and the science literate faculty academicians had the highest scores. When the reasons for choosing the teaching methods and techniques used by the academicians were examined, it was found that the categories with the highest frequency were 'activating the students in the courses ' and 'increasing the permanence of the subjects learned in the course'.

Key Words: Active learning, tendency, learning by doing activities, academicians

Ders Kitabı Bağlamında İran’da Materyal Kullanımı

Gazi CÖMERT

Marmara Üniversitesi

Ali YILMAZ

Marmara Üniversitesi

Cemil ÖZTÜRK

Marmara Üniversitesi

Özet

Gelişen dünyanın ilgi duyduğu konulardan bir tanesi de okullarda yapılan eğitimin kalitesini artırmak ve eğitimi daha cazip hale getirmektir. Bu bağlamda eğitim sürecinde kullanılan materyaller, öğrencinin öğrenmesine katkı sunar, süreci destekler ve yapılan eğitimin kalıcılığı artırır. Sosyal bilgiler dersi ise gerek kazanım gerekse içerik bakımından birçok materyal kullanımına uygun bir derstir. Konuyla ilgili her ne kadar ülkemizde araştırmalar yapılsa da farklı ülkelerde benzer dersler için ne tür materyaller kullanıldığı da bir merak konusudur. Bu düşünceden hareketle komşu ülke İran’da ne tür materyallerden istifade edildiği tespit edilmek istenmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, İran’da sosyal bilgiler dersinde ders kitabının yanında eğitime katkı sağlayan materyallerin neler olduğunun belirlenmesidir. Araştırma için örneklem olarak 3. sınıf sosyal bilgiler dersi seçilmiştir. Nitel bir yaklaşımla ele alınan araştırmada döküman analizi tekniği kullanılmış, 3. sınıf ders kitabı içeriği, 3. sınıf öğretmen klavuz kitabında verilen bilgiler ışığında incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ders kitabı, İran, materyal

Use of Materials in Iran in the Context of the Textbook

Gazi CÖMERT

Marmara University

Ali YILMAZ

Marmara University

Cemil ÖZTÜRK

Marmara University

Abstract

The developing world is interested in making high quality education in schools. The developing world wants to make education more beautiful. In this direction, materials used in the educational process, contribute to the learning of the student, supports the process and increases the permanence of the training. The social studies textbook is suitable for many materials in terms of acquisition and content. Our country is conducting research on this subject but different countries are wondering. Because of this reason we wanted to know what materials are in Iran. Purpose of this research in Iran, it is to determine what materials are used together with the book of social studies. For the research, 3. class social studies textbook was chosen as a sample. In a qualitative approach, document analysis technique was used. The content of the 3. grade textbook was examined with the information given in the 3. grade teacher's guidebook.

Key Words: Textbook, Iran, material

Eğitsel Materyallerde Hata Kontrolü Sistemi Kullanımının Öğrenme Üzerindeki Etkisi

Müge YURTSEVER KILIÇGÜN

Erzincan Üniversitesi

Özet

Hata kontrolü sistemi, öğrenenin eylemleri sırasında anlık geri bildirim almasını sağlayarak hatalarını farkına varmasına ve düzeltmesine izin veren bir özelliktir. Hata kontrolü sisteminin kullanıldığı eğitsel materyallerde öğrenme sorumluluğu her zaman öğrenene aittir. Montessori'ye göre bu özellik, öğreneni bağımsızlaştırır ve öğrenmeyi güçlendirir. Bu araştırma kapsamında hata kontrolü sisteminin öğrenme üzerindeki etkisine yönelik bilimsel bir kanıt ortaya konulmak istenmiştir. Bu amaç doğrultusunda 5 yaş grubu çocukların görsel eşleştirme becerilerini geliştirmek amacıyla hata kontrolü sisteminin kullanıldığı bir materyal geliştirilmiş ve bu materyalin etkililiği incelenmiştir. Deneyisel modelde planlanan araştırmanın örnekleminde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 32 çocuk yer almıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Görsel Eşleştirme Beceresi Kontrol Listesi" kullanılmıştır. Araştırma kapsamında geliştirilen materyal, deney grubunda yer alan çocukların öğretim programlarına dahil edilerek planlı etkinlik ve serbest oyun zamanlarında kullanılmıştır. Kontrol grubundaki çocuklar ise normal müfredat programlarına devam etmiştir. 8 hafta kadar süren bu sürecin başında ve sonunda deney ve kontrol gruplarındaki çocukların görsel eşleştirme becerileri değerlendirilmiş ve karşılaştırılmıştır. Araştırma bulgularına göre; deney ve kontrol gruplarının görsel eşleştirme becerileri arasında deney grubu lehine anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır. Tüm bu bulgular, araştırma kapsamında geliştirilen materyalin 5 yaş grubu çocukların görsel eşleştirme becerisinin gelişimde etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Hata kontrolü sistemi, görsel eşleştirme, materyal geliştirme

Effects Control of Error System Usage in Educated Materials on Learning

Müge YURTSEVER KILIÇGÜN

Erzincan University

Abstract

The control of error system is a feature that allows learners to get immediate feedback during their actions and to recognize and correct their mistakes. The responsibility of learning always belongs to the learner in the educational materials in which the control of error system is used. According to Montessori, this feature makes learners more independent and strengthens learning. In this research, it was aimed to provide scientific evidence for the effect of the control of error system on learning. For this purpose, a material using control of error system was developed to improve the visual matching skills of 5 year old children and the effectiveness of this material was examined. In the sample of the research that was planned in the experimental model, there were 32 children who continued to pre-school education institution. "Visual Matching Skill Control List" was used as data collection tool in the research. Material developed within the scope of the research was included in the curriculum of the children in the experimental group and used during planned activities and free play times. Children in the control group continued with normal curriculum. At the beginning and end of this 8-week period, visual matching skills of children in experimental and control groups were evaluated and compared. According to research findings; it was found that there was a significant difference between experimental and control groups' visual matching skills in favor of the experimental group. All these findings show that the material developed in the research is effective in the development of the visual matching skills of children in the age group of 5.

Key Words: Control of error system, visual matching, material development

Eğitsel Materyallerde Kendi Kendine Kontrol Sistemi Kullanımının Öğrenme Üzerindeki Etkisi

Müge YURTSEVER KILIÇGÜN

Erzincan Üniversitesi

Özet

Kendi kendine kontrol sistemi, öğrenenin öğrenme deneyimlerini kendi kendine izlemesine ve öğrenme çıktılarına ilişkin geribildirim almasına imkan sunan bir unsurdur. Bu araştırma kapsamında 6 yaş grubu çocukların görsel örüntü algısını geliştirmek amacıyla kendi kendine kontrol sisteminin kullanıldığı eğitsel bir materyal geliştirilmiş ve bu materyalin etkililiği incelenmiştir. Materyalin geliştirilme sürecinde; Milli Eğitim Bakanlığımızın Okul Öncesi Eğitimi Programında yer alan “Nesnelerle örüntü oluşturur” kazanımı temel alınmıştır. Deneyisel modelde planlanan araştırmanın örnekleminde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 31 çocuk yer almıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Görsel Örüntü Kontrol Listesi” kullanılmıştır. Araştırma kapsamında geliştirilen materyal, deney grubunda yer alan çocukların öğretim programlarına dahil edilerek planlı etkinlik ve serbest oyun zamanlarında kullanılmıştır. Kontrol grubundaki çocuklar ise normal müfredat programlarına devam etmiştir. 8 hafta kadar süren bu sürecin başında ve sonunda deney ve kontrol gruplarındaki çocukların örüntü becerileri değerlendirilmiş ve karşılaştırılmıştır. Araştırma bulgularına göre; deney ve kontrol gruplarının görsel örüntü becerileri arasında anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır. Görülen bu fark deney grubunda yer alan çocuklar lehine olduğu görülmüştür. Tüm bu bulgular, araştırma kapsamında geliştirilen eğitsel materyalin 6 yaş grubu çocukların görsel örüntü algısının gelişimde etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Kendi kendine kontrol, materyal geliştirme, örüntü

Effect of Self-Checking System Usage in Educative Materials on Learning

Müge YURTSEVER KILIÇGÜN

Erzincan University

Abstract

The self-checking system is an element that allows learners to monitor their learning experiences on their own and to receive feedback on their learning outcomes. In this research, an educational material was developed using a self-checking system to improve the visual pattern perception of 6-year-old children and the effectiveness of this material was examined. During the development of the material; it is based on the achievement of "Creates a pattern with objects" in the Ministry of National Education's Pre-School Education Program. In the sample of the research that was planned in the experimental model, there were 31 children who continued to pre-school education institution. "Visual Pattern Check List" was used as data collection tool in the research. Material developed within the scope of the research was included in the curriculum of the children in the experimental group and used during planned activities and free play times. Children in the control group continued to normal curriculum. The pattern skills of children in the experimental and control groups were evaluated and compared at the beginning and end of this process, which lasted for about 8 weeks. According to research findings; it was found that there was a significant difference between the visual pattern skills of experiment and control groups. This difference was found to be in favor of the children in the experimental group. All these findings show that the visual pattern perception of children in the 6 year age group is effective in the development of the educational material developed in the scope of the research.

Key Words: Self-checking, material development, pattern

Osmanlı Şehzade ve Sultanlarının Kullanmış Olduğu Eğitim ve Oyun Materyalleri (19. Yüzyıl)

Mustafa İÇEN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Osmanlı'da hanedan üyelerinin ilk eğitimleri sarayda başlatılmıştır. Osmanlı sarayında doğan her hanedan üyesi çocuk için ayrı bir daire ayrılır ve gerekli sosyal gereksinimler için süt nine, dadı ve kalfalar görevlendirilmiştir. Eğer hanedan üyesi bir şehzade ise geleceğin sultanı gözüyle bakıldığından eğitime daha özel yaklaşmıştır. Hanedan üyelerinin eğitime başlaması törenlerle gerçekleştirilir ve "Bed-i Besmele" denilen bu törende dualarla şehzadeler eğitime başlamışlardır. Nitekim, Osmanlı coğrafyasında çocuklar hanedan üyelerinin törenine benzer şekilde sayılabilecek "Amin Alayı" ile eğitime başlardı. Hanedan üyeleri yani şehzade ve prensler, Kur'an-ı Kerim Eğitimi, Arapça, Farsça, Tarih, Mantık, Felsefe, Coğrafya gibi bilimler ve ilgi alanına göre ok atmak, avcılık, güreş, gibi sporlar ile güzel yazı yazmak, marangozluk vb. sanatlar öğrenmişlerdir. Bu çalışmada 19. yüzyıl Osmanlı hanedan üyelerinin çocukluk dönemlerindeki eğitim ve oyun materyalleri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı hanedan eğitimi, oyun materyalleri, şehzade ve sultan eğitimi.

Educational and Play Materials Used by Ottoman Princes and Sultans (19th Century)

Mustafa İÇEN

Yıldız Technical University

Abstract

In the Ottoman Empire, the first trainings of the members of the dynasty were initiated in the palace. Every member of the dynasty who was born in the Ottoman palace was assigned a separate apartment for the child and the nannies, nannies and chiefs were assigned for the necessary social needs. If a dynasty member is a prince, his education has been approached more specifically since his future sultans are looked upon. Dynasty members started training with ceremonies, and in this so-called “Bed-i Besmele”, they began training in prayers. Indeed, in the Ottoman geography children were beginning to train with the “Amin Alayı” which could be counted similar to the ceremony of the members of the dynasty. Dynasties, princes and princesses, sciences such as Koran Education, Arabic, Persian, History, Logic, Philosophy, Geography, and to throw arrows according to their interests, to write beautiful articles with sports such as hunting, wrestling, carpentry and so on. they learned arts. In this study, childhood educational and play materials of 19th century Ottoman dynasty members were examined.

Key words: Ottoman dynastic education, play materials, prince and sultan education.

Osmanlı’da Tıbbiye Eğitiminde Kullanılan Eğitim Dili ve Materyallerin Türkçeleştirilme Süreci

Mustafa İÇEN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Ali YILMAZ

Marmara Üniversitesi

Özet

Osmanlı tarihinde tıp eğitimi ve uygulamaları 17. yüzyıla kadar Tıp Medreseleri’nde gerçekleştirilmiştir. 17. yüzyıl başlarından itibaren ise imparatorluğun girdiği süreçlerden medreselerde etkilenmiştir ve bu konuda yeterli ve nitelikli hekimlerin yetiştirilmesinde sıkıntılar yaşamaya başlamıştır. 19. yüzyıla gelindiğinde batılılaşma hareketleri ile birlikte modern tıp eğitimi ve materyalleri kullanılmaya başlamıştır. İlk tıp okulu, 1827 yılında açılan Tıbhane-i ve Cerrahhane-i Amire adıyla İstanbul’da kurulmuştur. 19. yüzyıldan itibaren Avrupa ülkelerinin dilleri tıp eğitiminde etkili olmuş ve bu dil etkisinden kurtulmak adına önlemler alınmaya çalışılmıştır. Sultan II. Mahmut, 17 Şubat 1839’da, Tıphane-i Amire’nin açılışında öğretim üyeleri ve öğrencilere yaptığı konuşmada, şöyle seslenmektedir: “Benim sizlere Frenkçe tedrisden maksadım, Fransız dili öğretimi yaptırmak değildir. Fenni tıbbı, refte refte lisanımıza almak (Tıp bilimini giderek kendi dilimize almak), ondan sonra da Osmanlı ülkesinin dört bir yanına Türkçe olarak yaymaktır” 1839 yılında Mekteb-i Tıbbiye-i Şâhâne’nin açılışında ise Sultan II. Mahmut “Çocuklar! sizlere Fransızca okutmaktaki erek, öğretimi Fransızca diliyle yaptırmak değildir, ...fenn-i tıbbı kâmilten lisânımıza alıp kütüb-i lâzimesini Türkçe tedvîne say ü ikdâm etmeliyiz. (Tıp bilimini tümüyle dilimize alıp gereken Türkçe kitapları oluşturmaya emek ve gayret göstermeliyiz)” demiştir. Bu çalışmada ülkemizde tıp eğitiminin ve materyallerinin Türkçeleştirilme süreci doküman inceleme yöntemiyle ele alınmış ve incelenmiştir. Bu gayretlerin 19. yüzyıldan sonraki dönemlerde alınan önlemlerle gerçekleştirilebildiğini söylemek de mümkündür. Ancak günümüzdeki durum şartlar bakımından farklıdır.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı tıp eğitimi, tıbbiye, mekteb-i tıbbiye-i şâhâne.

Turkish Language Teaching Materials and Materials Used in Medicine Education in Ottoman Empire

Mustafa İÇEN

Yildiz Technical University

Ali YILMAZ

Marmara University

Abstract

In Ottoman history, medical education and practices were carried out in Medical Schools until the 17th century. From the beginning of the 17th century, the process of the empire was influenced by medresses, and in this respect, the problems of educating qualified and qualified doctors started to live. When it came to the 19th century, westernization movements and modern medical education and materials began to be used. The first medical school was established in Istanbul in 1827 under the name Tibhane-i and Cerrahhane-i Amire. Since the nineteenth century, languages of European countries have been influential in medical education, and measures have been taken in order to get rid of this language influence. Sultan II. On February 17, 1839, Mahmut, in his speech to lecturers and students at the opening of Amire, said: "My aim is to teach you French, but not French. In 1839, at the inauguration of the Mekteb-i Tıbbiye-i Şahâne, the Ottoman Empire was founded. Mahmut "Children, the goal of teaching you French in French is not to be taught in French. We have to take our medical sciences completely and take effort and effort to create Turkish books." In this study, the process of Turkishization of medical education and materials in our country has been examined and examined by document examination method. It is also possible to say that these efforts can be carried out with measures taken in the period after the 19th century. However, the present situation is different in terms of conditions.

Key Words: Medicine education in Ottoman, medicine, mekteb-i tıbbiye-i şahâne.

Görme Engelli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Bir Materyal Olarak “Medya Araçlarını” Kullanım Durumu

Murat Can AKSÖZ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Ülkemizde 5378 Engelli Kanuna göre engellinin tanımı “Fiziksel, zihinsel, ruhsal ve duyuşsal yetilerinde çeşitli düzeyde kayıplarından dolayı topluma diğer bireyler ile birlikte eşit koşullarda tam ve etkin katılımını kısıtlayan tutum ve çevre koşullarından etkilenen birey” olarak tanımlanmaktadır. Bugün ülkemizde kamu kurum ve kuruluşlarında Devlet Personel Başkanlığı Mart 2018 verilerine göre 51.814 engelli personel çalışmaktadır. Çalışan engelli personellerden 21.484 kişi MEB bağlı kurum ve kuruluşlarda yer almaktadır. MEB faaliyet raporlarına göre engelli personelin 4523 adeti engelli öğretmen olarak eğitim ve öğretim ortamlarında yer almaktadır. Günümüzde eğitim ve öğretim ortamlarının daha zengin ve aktif kullanımı için birçok çalışmanın yapıldığını söylenebilir. Şüphesiz ki eğitim ve öğretim ortamlarının zengin ve aktif kullanımında somut ders materyalleri büyük öneme sahiptir. Bu bağlamda medya araçları da derslerde kullanılabilecek materyaller arasında gösterilebilir. Nitekim bu doğrultuda gazete, film gibi medya araçlarının derslerde kullanıma ilişkin yapılan çalışmalar bunu kanıtlar niteliktedir. Bu araştırmanın amacı görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin medya araçlarını bir materyal olarak kullanılabileceklerine ilişkin bilgi birikimine sahip olup olmadıklarını saptamak ve görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerinde medya araçlarını materyal olarak kullanıp kullanmadıklarını belirlemektir. Ayrıca görme engelli öğretmenlerinin medya araçlarını öğretim materyali olarak kullanırken eğitim öğretim ortamlarında medya araçlarının etkili olup olmadığını ve kullanım esnasında bir sorunla karşılaşp karşılaşmadıkları da araştırmanın bir diğer amacıdır. Bu doğrultuda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılacaktır. Görüşme tekniği sonucunda elde edilen verilen içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırmaya İstanbul’da görev yapan 3 görme engelli sosyal bilgiler öğretmeni katılacaktır. Araştırmanın sonunda alana katkı yapılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Görme Engelli Öğretmen, Sosyal Bilgiler, Materyal, Medya Araçları

Use of "Media Tools" as a Material of Visually Handicapped Social Studies Teachers

Murat Can AKSÖZ
Yildiz Technical University

Abstract

In our country, the definition of “disabled” according to the 5378 Disability Law is defined as "an individual who is affected by attitudes and environmental conditions that limit the full and effective participation in equal conditions with other individuals because of their loss at various levels in their physical, mental, spiritual and sensory abilities". Today, 51,814 persons with disabilities are working in public institutions and organizations in our country according to the March 2018 data of the State Personnel Administration. 21,484 people of them are in the institutions and organizations affiliated to Ministry of National Education (MoNE). According to MoNE annual reports, 4523 of the disabled personnel are in the education and training environments as disabled teachers. Today, it can be said that many studies have been made for the richer and more active use of education and training environments. There is no doubt that concrete teaching materials in the rich and active use of education and training environments have great importance. Media tools in this context can also be shown among materials that can be used in lessons. As a matter of fact, studies on the use of media tools such as newspapers and films are evidence of this. The aim of this research is to determine whether teachers with visual impairments have knowledge about using media tools as a material and to determine whether visually impaired social studies teachers use media tools as materials in their lessons. In addition, another purpose of this study is to determine whether media tools are effective in teaching and learning environments and whether disabled teachers encounter any problems while using the media tools as instructional materials. Qualitative research methods will be used in this research. The data obtained as a result of the interview technique will be analyzed by content analysis method. Three visually impaired social studies teachers working in Istanbul will participate in the research. At the end of the research, it is aimed to contribute to the field.

Key Words: Handicapped teachers, social studies, material, media tools

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Görme Engelli Öğrencilere Yönelik Kullanılan Materyaller

Murat Can AKSÖZ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Genç Osman İLHAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Engelli; bireyin doğuştan veya sonradan fiziksel, duyuşal ve ruşsal yetilerinin bir bölümünü ya da tamamını kaybetmesi sonucunda oluşun durumu karşılayan kavramdır. Globalleşen dünya düzeninde, toplumların içinde barındırdıkları engelli bireylerin nitelikli bir insan olarak yetişebilmesi için kaliteli bir eğitim ve öğretim ortamı oluşturma çabası içerisinde oldukları dile getirilebilir. Sosyal bilgiler öğretiminin amacını ve içeriğini dikkate aldığımızda engelli bireylerin sosyal yaşamda etkin bir vatandaş olarak rol almasında sosyal bilgiler dersinin önemi tartışılmaz bir gerçektir. Bu bağlamda engelli bireylere etkili bir sosyal bilgiler öğretimi ancak öğretim materyalleri ile somutlaştırılmış eğitim ve öğretim ortamlarında gerçekleştirilebileceğı söylenebilir. Özellikle görme engelli bireylerin görşellik duyusundaki yetersizlikten dolayı eğitim ve öğretim ortamlarının somutlaştırılması büyük öneme sahiptir. Bu araştırmanın amacı ülkemizde görme engelliler okullarında öğrenim gören görme engelli öğrencilere sosyal bilgiler öğretimi esnasında hangi materyallerden yararlanıldığını tespit etmek, bu materyallerin ne ölçüde yararlı olduğu belirlemek ve görme engelli öğrencilere sosyal bilgiler öğretiminde imkânlar ölçüsünde başka hangi materyallerin kullanılabileceğini belirlemektir. Ayrıca araştırmanın bir diğeri amacı görme engelli öğrencilere sosyal bilgiler öğretiminde materyal kullanımında karşılaşılan sorunların belirlenmesidir. Bu doğrultuda Türkiye’de görme engelliler okulunda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri ile nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniğı ile veriler toplanacaktır. Toplanan veriler içerik analizi yoluyla analiz edilecektir. Yapılacak çalışmanın alana katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Görme engelli, sosyal bilgiler, öğretim materyali, sosyal bilgiler öğretmeni

Materials Used for Visually Handicaped Students in Social Studies

Murat Can AKSÖZ

Yildiz Technical University

Genç Osman İLHAN

Yildiz Technical University

Abstract

Disabled; is the concept that meets the condition that occurs as a result of the individual losing a part or all of his or her physical, sensual, and spiritual abilities innate or later. In a globalized world order, it can be argued that there is an effort to create a quality education and training environment so that people with disabilities in society can grow up as qualified people. When we take into account the purpose and content of teaching social studies, the importance of social studies is indisputable in the active role that disabled people play in social life. In this context, it can be said that effective teaching of social studies to disabled people can be realized only in teaching and learning environments embodied by teaching materials. In particular, it can be stated that the teaching social studies to disabled could be realized through concrete teaching and learning environments. In particular, concretization of education materials carries great importance especially for visually disabled due to the lack of visual aids. This study aims to determine what materials are used during the social studies education for visually impaired students who are educated in visually impaired schools in our country, to determine the usefulness of these materials and to determine what other materials can be used for visually impaired students. Another aim of the research is to determine the problems encountered in the use of materials in the teaching of social studies to visually impaired students. Thus, data will be collected from social studies teachers working at disabled schools through interviews which is a technique of qualitative method.. The collected data will be analyzed through content analysis. It is aimed to contribute to the field of work to be done.

Key Words: Visually impaired, social studies, teaching material, social studies teacher

5. Sınıf Öğrencilerine Göre Youtube ve Youtuber'lar

Kamil KANAT

Yıldız Teknik Üniversitesi

Genç Osman İLHAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Teknoloji ve internet son yıllarda eğitim ve öğretim ortamını değiştirmeye başlamıştır. Akıllı tahtalar, bilgisayarlar okullarda yerlerini almışlardır. Derslerin çoğunun içeriği teknolojiyle iç içe geçmiştir. Öğretmenler ders materyallerini hazırlarken internete daha fazla başvurmaya başlamıştır. Aynı şekilde öğrenciler de ödevlerini yaparken çoğunlukla internetten faydalanmaktadır. Bu nedenle internet kaynaklarının içeriğinin önemi artmaktadır. Ortaokul seviyesindeki öğrenciler interneti sadece eğitim için değil, eğlence amaçlı olarak da kullanılmaktadırlar. Çocuklar eğlenmek için görsel materyalleri, yazılı materyallerden daha fazla tercih etmektedirler. Çocukların tercih ettiği görsel materyaller içinde Youtube videoları başı çekmektedir. Özellikle mobil cihazların yaygınlaşması, internet kullanımının artması Youtube'un yeni bir kullanıcı kitlesine, yani çocuklara ulaşmasını kolaylaştırmıştır. Youtube'de uzun saatler geçiren çocuklar, yetişkinlere göre izleme süresinde öne geçmeye başlamış, bu durum çocuklara yönelik videoların sayısının hızla artmasına neden olmuştur. Youtube'da isteyen herkes bir kanal açabilmekte ve ürettiği videoları paylaşarak, bir kitle oluşturabilmektedir. Youtube'un reklam gelirlerinin bir kısmını paylaştığı içerik üreticilerine Youtuber denilmektedir. Genelde çocukları hedef alan Youtuber'lardan bazılarının izleyici kitlesi 6 milyonu aşmaktadır. Youtuber'lar takipçi ve izlenme sayısına göre videolara reklam alarak, ciddi gelirler elde etmektedirler. Youtuber'lar izlenme oranı yüksek olduğu sürece, çoğu zaman çektikleri videoların çocuklar üzerindeki etkisini umursamadan, sorumsuzca hareket edebilmektedir. Bazı içerikler küfür, korku ve şiddet öğeleri içermektedir. Genelde bu videolar çocukların güçsüzlüğünden ve zayıflığından yararlanarak onları sömürecek şekilde oluşturulmaktadır. Bu durum ortaokul çağındaki çocukları olumsuz etkilemekte, örtük öğrenmeye neden olabilmektedir. Ayrıca eğitim, davranış ve sosyalleşmelerini olumsuz etkileyebilmekte ve değiştirebilmektedir. Bu çalışma Youtube ve Youtuber'ların ortaokul 5. sınıf öğrencileri üzerindeki etkilerinin ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmamız, İstanbul ilindeki devlet ilkokullarında öğrenim görmekte olan 29 öğrenci ile nitel yöntem olarak görüşme tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen sonuçlar eğitime etkileri açısından değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Youtube, youtuber, eğitim, eğlence

Youtube and Youtubers from 5th Graders' Eyes

Kamil KANAT

Yildiz Technical University

Genç Osman İLHAN

Yildiz Technical University

Abstract

Technology and internet has started to change education environments in the last decade. Smart boardas and computers hav etaken place in schools. Most of the lesson content is intertwined with technology. Teachers have started to consult the Internet while preparing lesson materials more often. In the same way, students also use the Internet while preparing their homework. Thus, the importance of the content of Internet sources is increasing every day. Students at the level of middle school use the internet not only for education, but also for entertrainment. They prefer visual materials better than audial materials for entertrainment. At the top of these technology sources, Youtube takes place. Especially the increase of mobile devices and the use of the Internet has made it easiet to reach a new profile, the children. Children who spend long hours on Youtube have passed over adults in the time of watching, and this resulted in an increase in the number of videos for children. On Youtube, any person can open a channel and create his/her own audience. The content creators with whom Youtube shares a part of its commercial income are called "Youtubers". Some of these Youtubers who aim children as audience have more than 6 million followers. Youtubers can earn big amounts of money if their followers and viewing rates are high. As long as their viewing rates are high, Youtubers may not pay much attention to the effect of these videos on children. The videos may include swearing, fear and violence elements. This situating affects children at the age of middle school and cause latent learning. Also, this could affect education, behavior and socializing of children. This study aims to determine the effect Youtube and Youtubers on 5th grade students. For this study, 29 5th graders were interviewed with qualitative data collection technique, interview. The data obtained was analyzed in terms of its effects on education

Key Words: Youtube, Youtuber, education, entertrainment

Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Coğrafi Bilgi Sistemi Kullanımı

Mustafa SAĞDIÇ

Yıldız Teknik Üniversitesi

Yavuz CİN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada amaç Ortaokul Sosyal Bilgiler ders kitaplarında Coğrafi Bilgi Sistemi kullanımını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda şu alt problemle cevap aranacaktır. Ortaokul Sosyal Bilgiler ders kitabındaki İnsanlar Yerler ve Çevreler öğrenme alanında coğrafi bilgi sistemi kullanılmakta mıdır? Ortaokul Sosyal Bilgiler 5,6 ve 7. sınıf ders kitabında İnsanlar Yerler ve Çevreler öğrenme alanında kullanılan Coğrafi Bilgi Sistemi öğrenci düzenine uygun mudur? Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden döküman incelemesi kullanılmıştır. Bu araştırmanın veri kaynağını 2017-2018 eğitim-öğretim yılında kullanılan Ortaokul Sosyal Bilgiler ders kitapları oluşturmaktadır. Araştırmada 5.sınıf ve 6. sınıf düzeyinde MEB yayınları , 7. Sınıf düzeyinde ise bir MEB ve bir özel yayın olmak üzere toplamda dört Sosyal Bilgiler ders kitabı oluşturmaktadır. Araştırmada Ortaokul Sosyal Bilgiler ders kitaplarında İnsanlar Yerler ve Çevreler öğrenme alanı iki farklı araştırmacı tarafından iki farklı zamanda analiz edilerek analiz sonucunda elde edilen veriler kodlanmış ve temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar üzerinden yorumlamalara gidilmiştir. Araştırmada veriler analiz edilirken betimsel analizden faydalanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler bulgular kısmında tablolar halinde sunulmuş ve ders kitaplarından örneklerle desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: CBS ,ortaokul, sosyal bilgiler

Middle School Social Studies Textbooks Geographical Information System Usage

Mustafa SAĞDIÇ

Yildiz Technical University

Yavuz CİN

Yildiz Technical University

Abstract

The aim of this study is to examine the use of geographic information systems in the textbooks of Secondary. For this purpose, the answer will be sought with the following sub-problem. Is there a geographical information system used in the field of learning? Secondary school social studies 5. 6. and 7. is the geographical information system used in the field of learning suitable for students? In this study, a document review was used from qualitative research methods. The data source of this research is the textbooks of Secondary School Social Studies used in the 2017-28 academic year. Research 5. and 6 class. MEB publications at class level, 7. At the class level, four Social Studies textbooks are composed of one MEB and one private publication. In this study, the data obtained from the analysis were encoded and themes were created in the textbooks of Social Studies in secondary school by analyzing people, places and environments in two different researchers in the learning area at two different times. Comments have been made on the created themes. Descriptive analysis was used to analyze the data. The data obtained from the research were presented in tables in the results section and supported by examples from textbooks.

Key Words: CBS, secondary school , school social studies

Animasyonun Eğitim Materyali Olarak Kullanılması: Literatür Taraması

Serkan UĞUZ

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen

Özet

Birçok alanda kullanılan animasyon; görüntü, ses ve hareket sunumuyla izleyende etkisini göstermektedir. Reklam sektöründe, özellikle çocukları hedef alan firmalar, animasyonun etki gücünü kullanarak onlara kolay bir biçimde ulaşabilmektedir. Bilgisayar ve internetin eğitim alanında kullanımıyla animasyon, bu alanda da önemli faktörlerinden biri olmuştur. Eğitim materyali olarak kullanılan animasyon; karmaşık yapıların basitleştirilerek iletiminde, soyut olayların somutlaştırılarak zihinde canlandırılmasında, öğrenci için zengin öğrenme ortamı oluşturmada, üç boyutlu düşünebilme, derslere karşı olumlu görüşler beslenmesinde, önceki öğrenmelerle anlamlı bağlantılar kurulmasında ve gereksiz bilgi yükünden öğrencileri kurtarmada etkisini göstermektedir. Eğitici kişiler bu materyali kullandığında öğrencilere anlatmak istediklerini daha kolay bir biçimde anlatabilmektedir. Tehlikeli ve pahalı bir kısım deney ve çalışmaların laboratuvar ortamında deneysel olarak incelenebilmesi mümkün olmamaktadır. Animasyonlarla birlikte tasarlanabilen benzetim yöntemleri ile bu tür deneyler öğrencilere kolaylıkla gösterilebilmektedir. Öğrenciler sahip oldukları bilgileri şekillendirmek için bilgisayara uyarlanmış benzetim ve modeller üzerinde çalışarak pahalı olmayan, risksiz ve gerçek pratik yapma imkânı elde eder. Animasyonlar renk ve hareket özellikleriyle birleşerek akılda kalıcılığı artırmakta, göz ve kulağa hitap ederek etkin bir öğrenme sağlayabilmektedir. Animasyonlar geleneksel sınıf ortamının problemlerini büyük ölçüde ortadan kaldırarak, öğrenmeyi zevkli bir uğraş haline getirmektedir. Geleneksel öğrenme yöntemiyle, animasyonlarla öğrenme yönteminin yapıldığı birçok çalışmada, özellikle yabancı dil, fizik, kimya, biyoloji eğitiminde animasyonlarla öğrenmenin daha yararlı olduğu ortaya çıkmıştır. Sonuçta animasyon, karmaşık yapıların açıklanma sürecinde grafik öğeler ve hareket bütünü ile anlatıma etkinlik katmakta ve olayın akılda kalıcılığını kolaylaştırmaktadır. Bu çalışmada literatür taraması yapılarak eğitim materyali olarak kullanılan animasyonların incelenmesine yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Animasyon, eğitim, materyal, literatür.

Animation Used as Educational Material: Literature Screen

Serkan UĞUZ

The Ministry of Education, Teacher

Abstract

Animation used in many areas; visual, sound and motion presentation. Companies in the advertising industry, especially those targeting children, can easily reach them using the power of animation. Animation with the use of computer and internet in the field of education has become one of the important factors in this field. Animation used as educational material; in the simplification and transmission of complex structures, in the realization of abstract events in the mind, in the creation of a rich learning environment for the student, in three-dimensional thinking, in favorable opinions towards the lessons, in establishing meaningful connections to previous learning and in saving the students from unnecessary knowledge. Educators can more easily tell what they want to tell the students when they use this material. It is not possible to conduct some experiments and experiments which are dangerous and expensive in an experimental environment in a laboratory environment. Such experiments can easily be shown to students with simulation methods that can be designed together with animations. Students are able to work on computerized simulations and models to shape the information they have, making them affordable, risk-free, and able to practice real. Animations combine with color and movement characteristics to enhance the mindfulness and appeal to the eyes and ears to provide effective learning. Animations make learning a pleasurable challenge, largely eliminating the problems of the traditional classroom environment. It has become clear that learning with animations is more beneficial in many studies, especially in foreign language, physics, chemistry, biology education, where traditional learning method is used. As a result, animation adds meaning to the presentation of complex structures through graphical elements and motion, and facilitates the reminiscence of the event. In this study, the literature will be examined and the animations used as educational material will be examined.

Key Words: Animation, education, material, literature.

Ortaokul Öğrencilerin Sosyal Medyaya Karşı Tutumu

Enes ÖZTÜRK

Yıldız Teknik Üniversitesi

Mustafa ÖZBİLEK

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

21. yy 'ın getirdiği teknolojik yenilikler, internet ortamındaki gelişmeler ve bunların eğitime entegrasyonu günümüz Milli Eğitim gündeminde önemli bir yer teşkil etmektedir. İlköğretim öğrencilerinin bu gelişmeler karşısında olumlu/olumsuz etkilenmesi yöneticilere , öğretmenlere ve ailelere önemli sorumluluklar düşmektedir. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin, sanal ortamları ve sosyal medya araçları kullanarak eriştikleri sosyal ağları ile ilgili tutumları hakkında bilgilere ulaşmak ve bu bilgiler ışığında alınacak önlemler ve geliştirilecek yeni yöntemler belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmada Ortaöğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıflardan 56 Türk, 60 Suriyeli olmak üzere 116 öğrencinin Likert türü ölçek kullanarak tutumları ölçülmeye çalışılmıştır. Bu amaçla öncelikle daha önce yapılan araştırmalarla ilgili literatür taraması yapılarak olası sonuçlar belirlenmiş ve ulaşılan sonuçlar tartışılarak öğrencilerin tutumlarına göre sosyal medya araçlarının eğitimde materyal amaçlı kullanılması ile ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, internet, eğitim

Secondary School Students Against Social Media

Enes ÖZTÜRK

Yildiz Technical University

Mustafa ÖZBİLEK

Yildiz Technical University

Abstract

The 21st century technological innovations, developments in the internet environment and their integration of education constitute an important place on the agenda of today's National Education. Positive / negative impacts of primary school students on these developments have significant responsibilities to managers, teachers and families. The aim of this research was to reach information about the attitudes of the students aimed at using social media tools and virtual media and their attitudes towards social networks and to try to determine the measures to be taken in this light and new methods to be developed. In this study, it was tried to measure the attitudes of 116 students, including 56 Turkish and 60 Syrian students, using Likert type scale from 5th, 6th, 7th and 8th grades of secondary education. For this purpose, firstly, the literature about the researches which have been done previously was investigated and the possible results were determined and the results were discussed and suggestions were made about using social media tools for material in education according to the attitudes of the students

Key Words: Social media, internet, education

Yabancı Dilde Kelime Öğretiminde Dijital Materyaller

Ahmet BAŞAL

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Kelime bilgisi yabancı dil öğreniminde son derece önemli bir yere sahiptir çünkü kelime bilgisi hedef dilde yeterliliğin önemli göstergelerindendir. Dolayısıyla, yeterli kelime dağarcığına sahip olmak, dört ana beceride de yabancı dil öğrenenler için başlıca amaçlardan biridir. Bu bağlamda, yabancı dilde kelime öğrenimi ve öğretimi üzerine yapılan araştırmaların sayısı bir hayli fazladır. Yabancı dil eğitiminde kelime öğretimine dair kullanılan materyaller teknolojinin gelişimiyle beraber değişimler göstermektedir. Bu durum, dijital materyallerin kullanımını irdeleyen çalışmalara ihtiyacı doğurmuştur. Bu çalışmada, uygulamalı dilbilim bulgularından yararlanarak, dijital materyallerin/araçların yabancı dilde kelime öğretimine yönelik nasıl kullanılabileceğine dair öneriler ortaya koymak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital materyaller, dijital araçlar, kelime öğretimi, yabancı dil öğretimi

Digital Materials for Teaching Foreign Language Vocabulary

Ahmet BAŞAL

Yildiz Technical University

Abstract

Vocabulary knowledge is extremely important in learning foreign languages because it is an important indicator of proficiency in the target language. Therefore, having adequate vocabulary in four main skills is one of the main objectives for foreign language learners. In this context, the number of studies on foreign language vocabulary learning and teaching is quite high. The materials used for vocabulary teaching in foreign language teaching are changing along with the developments in technology. This arises the need for studies investigating the use of digital materials. Benefitting from the findings of applied linguistics, this study aims to provide recommendations on how to use digital materials/tools for teaching foreign language vocabulary.

Key Words: Digital materials, digital tools, foreign language teaching, vocabulary teaching

Öğrencilerin Stratejik Düşünme Becerilerini Geliştirici Bir Materyal Olarak Zekâ Ve Akıl Oyunları

Abdullah ENSEN

Özet

Strateji kelime anlamı itibariyle “ sevk etme, yöneltme, gönderme, götürme ve gütme ” anlamlarına gelmektedir. Strateji; amaçlar yönünde hedeflere ulaşabilmek için öngörüler çerçevesi içerisinde yapılması gerekli ardışık eylemler olarak ifade edilebilir. Stratejik Düşünme becerisi de bu eylemleri gerçekleştirecek zihinsel yeti becerisidir. Zeka ve akıl oyunları çerçevesinde değerlendirildiğinde stratejik düşünme becerisi: Rakibe karşı üstünlük kurmaya çalışan iki oyuncunun rasyonel davranışlarıdır. Bu bağlamda zeka ve akıl oyunlarında stratejik düşünme; ani gelişen durumlar karşısında bir çözüm yolu bulabilme becerisi olarak da ifade edilebilir. Bu çalışmada çocukların stratejik düşünme becerilerini geliştirmede kullanılan eğitim materyallerinden ETERNAS, PATHAGON ve PARADUX zeka oyunları ve bu oyunların eğitimsel işlevi üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Zeka ve akıl oyunları, stratejik düşünme, öğrenci

Intelligence and Intelligence Games as an Improved Material for Strategic Thinking Skills

Abdullah ENSEN

Abstract

Strategy comes to mean "referral, referral, referral, transfer, and gaining" in a word sense. Strategy; can be expressed as consecutive actions that must be made within the framework of the forecast to achieve the objectives in the direction of objectives. Strategic Thinking is also the mental ability to perform these actions. Strategic thinking ability when assessed in the context of intelligence and mind games: rational behavior of two players trying to stand out against rivalry. In this context, strategic thinking in intelligence and mind games; it can also be expressed as the ability to find a solution in the face of sudden developments. In this study, we will focus on ETERNAS, PATHAGON and PARADUX intelligence games and their educational function, which are used to develop children's strategic thinking skills.

Key words: Intelligence and mind games, strategic thinking, student

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Maket Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Mustafa DOLMAZ

Özet

Artık günümüz dünyasında eğitim ve öğretim faaliyetleri öğrenci merkezli yapılmaktadır. Öğrenciyi merkeze alan öğretim programlarında en önemli hususlardan biri de materyal kullanımıdır. Materyal kullanımı öğrencinin derse olan ilgisini artırır, soyut kavramların somutlaştırılmasını sağlar. Materyal kullanımı Sosyal Bilgiler dersi için ayrı bir önem taşır. Sosyal bilgiler konuları her ne kadar gerçek hayatla ilgili olsa da büyük oranda soyut konulardır. Bu konular ve kavramlar ne kadar somutlaştırılırsa dersin hedef kazanımlarının gerçekleşme ihtimali o kadar fazladır. Derste kullanılacak materyaller hazır alınabileceği gibi öğrenci veya öğretmen tarafından da hazırlanabilir. Bilhassa öğrenciler tarafından materyal hazırlanması öğrenciye öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıma şansı verecektir. Sınıf ortamında eskiye oranla materyal kullanım sıklığında gözle görülür bir artış olsa da henüz yeterli bir kullanımdan bahsetmek mümkün değildir. Öğretim ortamında kullanılacak, uygun maliyetli, yapımı kolay ve öğretici materyallerin tasarımı ve kullanılması eğitim ortamına kalite katacaktır. Bu amaçla, 7. Sınıf Türk Tarihinde Yolculuk ünitesinde yer alan İstanbul'un Fethi konusunu işlemek için bir maket tasarlanmış, maketle ilgili 7. Sınıf öğrencilerinin görüşleri alınmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, öğrencilerin eğitim-öğretim ortamında ilgi çekici bir materyal olan maketle ders işlenmesi konusundaki görüşleri tespit edilmek istenilmiştir. Bu ana amaç doğrultusunda; 1: Öğrenciler sosyal bilgiler dersinde materyal kullanımına yönelik görüşleri nelerdir? 2: Maketle yapılan Sosyal Bilgiler dersine yönelik görüşleri nelerdir? 3: Öğrenciler derste kullanılan materyalin hangi özelliklerini beğenmiştir/beğenmemiştir? 4: Öğrenciler bundan sonraki dersleri de maketle işlemek isterler mi?

Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Doküman inceleme: araştırma konusuyla ilgili görsel veya her türlü yazılı dokümanın incelenmesi sürecidir.

Evren-Örneklem

Araştırmanın evrenini Sivas il merkezinde, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet okulunun 7. Sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise bu okulda okuyan öğrencilerden rastgele seçilmiş 10 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Öğrencilerin materyal hakkındaki görüşlerini alabilmek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmış, uzman görüşleri doğrultusunda forma son hali verilmiştir. Formda şu sorular yer almaktadır. 1: Sosyal bilgiler dersinde materyal kullanmak ister misiniz? 2: Maketle gerçekleştirilen sosyal bilgiler dersine yönelik görüşleri nelerdir? 3: Derste kullanılan materyali beğendiniz mi? Beğendiyseniz neden? Beğenmediyseniz neden? 4: Bundan sonraki dersleri de materyalle işlemek ister misiniz ?

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmadan elde edilen veriler nitel araştırmalar için önerilen yöntemlerden biri olan betimsel analiz yöntemi ile çözümlendi.

Betimsel analizde elde edilen veriler görüşülen görüşmecilerden elde edildiği biçimde, herhangi bir değişim yapılmadan alıntılar şeklinde aktarılır. Farklı kişilerin aynı soru hakkındaki düşüncelerinin görüşülenlerden elde edildiği tarzda aktarılması esastır.

Bulgular ve Yorum

Birinci alt amaca yönelik öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde material kullanımına yönelik olumlu tutum takındığı ve öğrencilerin tamamının derste material kullanmak istediği bulgusuna erişilmiştir. Öğrenciler dersi ders kitabı yerine materyallerden öğrenmek istemektedir. İkinci alt amaca yönelik öğrencilerin maketle yapılan dersini sevdiği bulgusuna erişilmiştir. Öğrenciler maketleri derste daha sık kullanmak istemektedirler. İstanbul'un Fethi gibi tarihsel bir olayın maket üstünde gösterilebilecek kadar somutlaştırılması öğrencilerin dersi sevmesinin en önemli nedenidir ve bu öğrenci görüşlerinden anlaşılmaktadır. Üçüncü alt amaca yönelik bulguya göre: öğrencilerin çoğu makette maliyeti düşük ancak görsele hitap eden malzemelerin kullanılması, dikkat çekici olması, görsellerin gerçeğe çok benzemesi yönünü beğenmişlerdir. Beğenilmeyen yönü ise maketin uzaktan tam olarak görülemeyecek şekilde tasarlanmış olmasıdır. Dördüncü alt amaca yönelik bulgulara göre öğrenciler bundan sonraki derslerde de maketlerden sosyal bilgiler dersinde yararlanmak istemektedir.

Sonuç ve Öneriler

Öğrenciler sosyal bilgiler ders konularının öğretiminde material kullanımına sıcak bakmaktadır. Özellikle maket kullanarak işlenen derslere yönelik öğrencilerin olumlu bir tutum takındığı gerçeği araştırma sonuçları ile bir kez daha ortaya çıkmıştır. Araştırmadan elde edilen bir diğer sonuç öğrencilerin maketlerin basit ve uygun fiyatlı malzemalardan oluşmasına rağmen etkileyici bir görsel materyal olmasını beğendikleri ancak uzak mesefeler için tasarımın uygun olmadığını ve bu

materyalin kalabalık öğrenci gruplarında etkili kullanılamayabileceği sonucuna erişilmiştir. Öğrencilerin sonraki dersleri de zaman zaman maketlerle işlemek istemesi araştırmadan elde edilen bir diğer sonuçtur. Bu sonuçlar doğrultusunda şu önerilerde bulunulabilir: Maketlerin sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından derste kullanılması önerilmektedir. Öğretmenler öğrencilerin kolay erişebilecekleri, maliyeti düşük maketleri derste kullanmalıdır. Maketler kullanılırken avantaj ve dezavantajları göz önünde bulundurulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Maket Kullanımı, Sosyal Bilgiler, İstanbul'un Fethi

Student Opinions on the Use of Models in the Teaching of Social Studies

Mustafa DOLMAZ

Abstract

Education and training activities are now student-centered in today's world. One of the most important issues in the curriculum that centers on the student is the use of materials. The use of material enhances the interest of the learner in the classroom, and makes the abstract concepts concrete. The use of material is of special importance for the Social Studies course. Social issues are abstract, although they are related to real life. The more concrete these concepts and subject are realized, the more likely the target achievements of the course will occur. The material to be used in the course can be prepared by the student or the teacher, or it can be bought. The preparation of materials by students, in particular, will give the student a chance to take responsibility for the learning process. Although there is a visible increase in the frequency of use of materials in the classroom compared to the old one, it is not possible to talk about adequate use yet. The design and use of affordable, easy-to-build and instructional materials that can be used in the teaching environment will add quality to the educational environment. For this purpose, a model was designed to handle the Conquest of Istanbul, which is located in the 7th Class Turkish History Journey Unit. Opinions of 7th grade students' about the model were taken.

The purpose of the Research

In this study, it was asked to determine the opinions of students on the subject of modeling. In accordance with this purpose;

For this purpose, the following questions will be answered:

- 1: What are the opinions of students on the use of materials in the social studies class?
- 2: What are the opinions of the students on the social studies course made with the model?
- 3: What characteristics did the students like in the material used in the course? Or didn't?
- 4: Do students want to model the following lessons?

The Model of Research

In the research, document review method was used. Document review: The process of reviewing all kinds of written or visual documents related to research.

The sample of the research

The sample of the research consists of ten students from four different classes who are studying in the seventh grade of a public school in the city center of Sivas.

Data Collection Tools

An interview form consisting of open-ended questions has been prepared in order to get students' opinions about the material.

According to expert opinions, the final form was given to the form.

The following questions are on the form.

- 1: Do you want to use material in social studies course?
- 2: What are the opinions of the students on the social studies lesson using models?
- 3: Do you like the material used in the course? Why?
- 4: Do you want to process the following lessons with material?

Analysis of Data

The data obtained from the research were solved by the descriptive analysis method which is one of the recommended methods for qualitative researches.

The data obtained in the descriptive analysis are transferred as quotes, without any change, as obtained from the interviewers.

Findings and comment

The first finding was that the students had a positive attitude towards material use in the social studies class and that all students wanted to use the material in the course.

Students want to learn lessons from materials instead of textbooks.

The second finding was that the students liked the modeling lesson.

Students want to use models more often in the course.

The fact that a historical phenomenon can be demonstrated on a model is the most important reason why students love the lesson and it is understood from the opinions of these students.

According to the third finding, most of the students liked the fact that the modeling cost was low, in the models were used visual appeal materials, they were remarkable, the images were very similar to reality.

The unfavorable direction is that the model is designed so that it can not be seen from a distance.

According to the fourth finding, the students in the following lessons want to benefit from the models in social studies lessons.

Results and Suggestions

Students are warmly interested in the use of materials in the teaching of social studies course subjects. Especially, the fact that the students for the lessons which are processed by using the models have adopted a positive attitude has been revealed once again with the results of the research. Another result from research is that students liked to be impressive visual material, even though the models consist of simple and affordable materials. However, for distant pasts, the design was not suitable and this material could not be used effectively in a large group of students. Students also want to process the next lessons from time to time with models. In the light of these results, the following suggestions can be made:

- It is suggested that models should be used by social studies teachers.
- Teachers should use low cost models that students can easily access.
- Advantages and disadvantages should be considered when using models.

Keywords: Model Usage, Social Studies, Conquest of Istanbul

Bir Öğretim Materyali: Tarih Kutusu

Mustafa DOLMAZ

Özet

Bu araştırma için tarih kutusu isimli bir materyal tasarımı geliştirilmiştir. Kutu iki katmandan oluşmaktadır. Materyal Osmanlı devletinin siyasi dönemlerinin katmanlaştırılmasıyla ortaya çıkmıştır. Osmanlı devletini yöneten padişahların kronolojik sıra ile tanıtılması esastır. Birinci katmanda kuruluş dönemi padişahlarının resimlerinin yerleştirilebileceği boşluklar yer almaktadır. İkinci katmanda ise yükselme dönemi padişahlarının tanıtılması amaçlanmıştır. Materyalde önemli olan padişah resimlerinin doğru yerlere ve doğru bilgilerin üzerine yerleştirilmesidir. Tüm resimler doğru bir biçimde yerleştirildiğinde katman altına yerleştirilen devre aktif olmakta ve yeşil led ışıklar yanmaktadır. Bir parça bile yanlış yerleştirilse ışıklar aktif olmamaktadır. Ayrıca Katmanda parçaların yerleştirildiği boşlukların altında padişahların önemli icraatları da yazılı bir şekilde yer almaktadır.

Bu çalışmanın Osmanlı padişahlarının öğretimi konusunda kullanılan bu materyale yönelik öğrenci görüşlerinin alınmasıdır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere görüşme formu üzerinden sorular sorulmuştur. Böylelikle:

Öğrencilerin tarih kutusuna ilişkin görüşleri nelerdir? Kullanılan materyal öğretilmek istenen konuları öğretebildi mi ? Öğrenciler bu tür bir materyal tasarlama konusunda istekli midir? Sorularına yanıt aranmıştır.

Araştırmanın evrenini Sivas il merkezinde, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet okulunun 7. Sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu okulda okuyan öğrencilerden rastgele seçilmiş 30 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrenci görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu üç açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Bunlar: Tarih kutusunu nasıl buldunuz?, Sizce kullanılan materyal gerekli bilgileri özet olarak öğretebildi mi?, Böyle bir materyal tasarlamak ister misiniz?

Araştırma yöntemi olarak doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırmada, öğrencilerin neredeyse tamamı materyali eğlenceli ve öğretici bulduğu sonucuna ulaşmıştır. Öğrenciler, materyalin yeteri kadar bilgiyi özetleyici bir

biçimde öğrettiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin materyali çok beğendikleri ve benzer materyaller yapma fikrini taşıdıkları sonucuna öğrenci görüşlerinden elde edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda şu önerilerde bulunulabilir: Öğretmenler sosyal bilgiler dersinde materyal kullanımına özen göstermelidir. Öğrenciler derste kullanılacak materyaller üretme konusunda yüreklendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Materyal Kullanımı, Tarih Kutusu.

Bir öğretim Materyali: Tarih Kutusu

Mustafa DOLMAZ

Abstract

A material design with the name of the date box was developed for the research. The box consists of two layers. The material emerged from the stratification of the political periods of the Ottoman state. The introduction of the sultans who ruled the Ottoman state in chronological order is a must. In the first layer, there are gaps where the pictures of the founding sultans can be placed. In the second layer, it is aimed to introduce the ascendant sultans. The important thing in the material is to place the images of the sultan on the correct places and correct information. When all the pictures are correctly placed, the circuit placed below the layer is activated and the green led lights are on. If even a piece is misplaced, the lights are not active. In addition, the important actions of the sultans are written in the layers under the spaces where the pieces are placed.

The aim of this study is to get students' opinions about this material which is used in the teaching of the Ottoman sultans.

In line with this aim, the following questions were asked to the students through the interview form.

- What are the views of students on the date box?
- Could the used material teach the subjects to be taught?
- Are students willing to design such a material?

The universe of the research is constituted by the students who are studying at the 7th grade level of a public school in Sivas province center in 2016-2017 education year. The sample of the research is composed of 30 randomly selected students from this school.

Student interview form was used as data collection tool in the research. The interview form consists of three open-ended questions.

- How did you find the date box?
- Could the material used in your teaching be summarized as necessary information?
- Would you like to design such a material?

A document review method was used as a research method. The data obtained by this method were analyzed by descriptive analysis method.

Finally, In the study, nearly all of the students have reached the material that is fun and educational. Students have stated that the material teaches as much information as possible. It is also derived from students' opinions that the students liked the material very much and carried the idea of making similar materials. In the light of these results, the following suggestions can be made:

1. Teachers should pay attention to the use of materials in social studies lessons.
2. Students should be encouraged to produce materials to be used.

Keywords: Social Studies, Material Use, History Box.